

المعالمُ المنهجيةُ في تربيةِ الأطفالِ

جمع وإعداد

الباحث في القرآن والسنة

علي بن نايف الشحود

الطبعة الأولى

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م

((ماليزيا - بهانج - دار المعصوم))

((حقوق الطبع لكل مسلم))

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين
،وعلى آله وصحبه أجمعين،ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .
أما بعد :

فهذا منهج سهل وبسيط أقدمه لكل مربى مهموم بتنشئة جيل صالح
من الناشئة المسلمة بعدما استبدت بهم الجاهلية تلقنهم قيمها
وأخلاقها عبر مناهج تواطئوا عليها مع الشيطان لإفساد الأمة أطفالا
وشبابا ونساء وشيوخا لإخراج أشباه أو أمساخ للبشر لا همّ لهم الا
الشهوة فقط .

كما أقدمه لكل أب وأمّ حريصين على تنشئة أبنائهما التنشئة
الإسلامية الصحيحة الراشدة .

وقد راعيت فيه السهولة قدر الإمكان حتى يسهل تطبيقه في
واقعنا، كما ركزت على الجوانب العملية في تطبيق هذا المنهج حيث
هي ثمرته، وهدفه المنشود بعيدا عن الاستغراق في الكلام النظري .
كما حرصت على الاستفادة من التجارب العملية الناجحة في هذا
المضمار .

وَأَسْأَلُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ التَّوْفِيقَ وَالسَّدَادَ لِكُلِّ مَبْتَغٍ لِلْخَيْرِ وَأَنْ يَرْشِدَنَا وَإِيَّاهُ إِلَى كُلِّ خَيْرٍ، كَمَا أَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يَسُدَّ الْخُلُلَ وَيَجْبُرَ النِّقْصَ وَيَعْفُو عَنِ الزَّلَاتِ وَأَنْ يَرْزُقَنَا الْإِحْلَاصَ إِنَّهُ وَلِي ذَلِكَ وَالْقَادِرُ عَلَيْهِ .

- هذا المنهج يعتبر للأطفال من سن ٦ - ١٢ سنة (وهي المرحلة الابتدائية تقريبا) فهي المرحلة العمرية موضع الدراسة .
وهذا البحث في الأصل لرأفت صلاح وهو موجود في موقع صيد الفوائد وغيره^١

وهو بحث قيم وشامل، ولكن الأخطاء المطبعية فيه عديدة، وكذلك لم يتم بتخريج الأحاديث من مصادرها ف وقعت أخطاء في نصوصها، ولم يشرح غريبها، وبعضها مكرر، وبعضها غير مناسب، كما أنه لم يذكر مصادر بحثه إلا في آخر البحث، واختياره للمصادر يحتاج لتعديل ...
وقد أفدت منه كثيرا وسرت على طريقته :

أما طريقي في هذا الكتاب فهي ما يلي :

- تصحيح الأخطاء المطبعية في البحث المشار إليه.
- ذكر الآيات القرآنية من القرآن الكريم مشكلة، ولكن بالرسم العادي .

^١ - <http://www.saaaid.net/tarbiah/> ١٣٣١.htm

- ذكر الأحاديث مصادرها الأساسية في السُنَّة، مشكلة تشكيلاً كاملاً، وتخرجها والحكم على الأحاديث التي ليست في الصحيحين بما يناسبها، وعددها مائة وأحد عشر حديثاً، متنوعة وشاملة لكثير من أبواب الدين .
- ذكر غريب الحديث أو مشكله في الهامش .
- اختيار المصادر المناسبة لهذه المرحلة العمرية للأطفال، والإشارة إلى مصادر الكثير منها على النت ليسهل الرجوع إليها .
- زيادة بعض الأبحاث المناسبة، وذكر مصدرها بديلها .

وقد اشتمل على الموضوعات التالية :

المبحث الأول=أهداف المنهج

المبحث الثاني=صفات المربي

المبحث الثالث=المنهج العلمي

١ - القرآن الكريم

٢ - الحديث الشريف

٣ - العقيدة

٤ - السيرة النبوية

٥ - الفقه

٦ - القصص

المبحث الرابع=المنهج العملي

١ - الدروس العلمية

٢ - الآداب والأخلاق

٣ - المسابقات

٤ - الرحلات

٥ - الرياضة والألعاب

٦ - اكتشاف المواهب والتميزين

٧ - تعزيز الثقة لدى الطفل بإعطائه مسؤولية معقولة

٨ - التدريب على المستجدات: (مثل الكمبيوتر وغيره)

٩ - المكتبة والقراءة

١٠ - المتابعة

أسأل الله تعالى أن ينفع به جامعه وقارئه وناشره والذال عليه في الدارين .

الباحث في القرآن والسنة

علي بن انيف الشحود

٢٦ رجب ١٤٣٠هـ الموافق ل ١٩/٧/٢٠٠٩ م



المبحث الأول

أهداف المنهج

- ١- تقديم ورقة عمل جاهزة للمربين والدعاة لمساعدتهم في سعيهم المشكور المأجور لتنشئة أطفال المسلمين تنشئة صالحة تقوم على الكتاب والسنة وعلى الفهم الصحيح لدين الله تعالى .
- ٢- تقديم الإعذار إلى الله تعالى بالعمل على نصرته دينه وسنة نبيه ﷺ، والدعوة إليهما وتربية الناشئة المسلمة على ذلك .
- ٣- العمل على تكوين المحاضن التربوية الآمنة السليمة التي تحتاجها الأمة في هذا العصر بالذات لتنشئة أطفال المسلمين على الإسلام .
- ٤- مواجهة المدّ العلمانيّ الإلحاديّ الإنحلالي، ومواجهة مناهجه الباطلة التي تنخر في جسد الأمة، والتي تقودها إلى الهلاك .
- ٥- تربية الناشئة المسلمة تربيةً إسلامية واعية تتسم بالوضوح والشمول من أجل تحقيق الهدف المنشود بإقامة دولة الإسلام .

=====

المبحث الثاني

صفات المربي

- ١- أن يتمتع بالإخلاص والتجرد لله تعالى، وأن يكون بعيداً عن الأهواء والشهوات .
- ٢- أن يكون صاحب نفسية سوية وقوية، وقدرة على استيعاب الأطفال، وعمل علاقات طيبة معهم، وأن يحسن التعامل معهم وحل مشاكلهم .
- ٣- أن يكون على مستوى علمي وخلقي مناسب حيث إنه سيكون قدوة للأطفال .
- ٤- أن يكون صاحب ذهنية متفتحة وحركية بحيث يستطيع أن يستوعب المستجدات وإيصالها للأطفال، كمال يكون متصفاً بالحنكة وبعد النظر والقدرة على تمييز قدرات الأطفال وتصنيفها، والقدرة على اكتشاف الموهوبين والمميزين .
- ٥- المرونة والجدية حيث إنه يتعامل مع أطفال ربما تحدث منهم أشياء غير متوقعة .
- ٦- القدرة على الاتصال والتفاعل مع الأطفال وأن لا يقرأ لهم من كتاب، بل يتخير الأساليب الملائمة لتوصيل المعلومات للأطفال .

- ٧- القدرة على استيعاب ومتابعة الأطفال، والسؤال عن الغائب منهم ومتابعته، وعدم إهمالهم.
- ٨- القدرة على توجيه الأطفال وتحميلهم المسؤوليات على حسب مستوياتهم، بأن يكلفهم بدعوة زملائهم، وإلزامهم ببعض الأدوار الهامة
- ٩- القدرة على ربط المنهج العلمي بواقع الأطفال وحياتهم ومحاولة استخراج الدروس الأخلاقية والتربوية والعقدية من خلال هذا المنهج
- ١٠- القدرة على التواصل مع أولياء الأمور، ومتابعة أبنائهم معهم، ودعوتهم من خلال الأبناء.^٢

=====

^٢ - انظر التفصيل في كتابي ((الخلاصة في صفات المربي الصالح))

المبحث الثالث المنهج العلمي

١- القرآن الكريم:

أول ما يتربى عليه الطفل هو القرآن الكريم، فهو المنبع الذي يستقي منه المسلمون منهجهم - خاصة الأطفال - فهو المصدر الرئيسي لبناء ثقافتهم وصقل شخصياتهم ولتفوقهم وسلامة ألسنتهم واعتدال نفسياتهم، لذا ينبغي على المربي أن يحبب الأطفال في القرآن ويرغبهم فيه بالجوائز على الحفظ والتسميع وغيرها .

ويتم ذلك من خلال هذا البرنامج:

أ - الحفظ: (١٥ جزء)

يتمُّ الطفلُ في هذه الفترة حفظ خمسة عشر جزءاً على الأقل، مع مراعاة فروق المستويات بين الأطفال، فهناك أطفال لهم قدرة على الحفظ، هؤلاء يستمرون في الحفظ، وكذلك الأطفال الذين يحفظون في الكتاتيب أو مع المحفظين . وهذا الحفظ يكون خلال ست سنوات .

ب - التفسير:

يكون لمعاني الكلمات فقط وتكرارها باستمرار حتى يحفظها الطفل وتكون لهذه الأجزاء الخمسة عشر مع شرح القصص القرآني الذي

سيقابلهم في السور، أي يكون التفسير موافقا للحفظ، فيقوم المربي بشرح معاني الكلمات التي يحفظها الطفل أول بأول .
يمكن الاستعانة بتفسير معاني القرآن الكريم من كتاب " كلمات القرآن تفسير وبيان" لمخلوف أو كلمات القرآن للشيخ غازي الدروبي، وكذلك يستعان بأيسر التفاسير لأسعد حومد، والتفسير الميسر إصدار مجمع الملك فهد ونحوها .

٢- الحديث الشريف: (١٢٠) حديثاً

ينبغي أن يتربى الأطفال على حب النبي - ﷺ - وحب السنة، والحرص على التزامها، لذا قمت باختيار مجموعة من الأحاديث الجامعة الهامة - من كتاب رياض الصالحين والأربعين النووية - وهي أكثر من مئة حديث ليحفظها الأطفال في المرحلة الأولى ثم يستكمل بعد ذلك حفظ رياض الصالحين في المراحل الأعلى، ويقوم المربي بشرح مبسط للحديث واستخراج الآداب أو الأحكام المستفادة من الحديث من كتاب " نزهة المتقين، أو دليل القالحين أو تطريز رياض الصالحين، أو شرح المنتقى من رياض الصالحين لنصار، أو شرح رياض الصالحين" للشيخ العثيمين رحمه الله، وينبغي عليه أن يراعي التبسيط لأبعد مدى .
وهذه الأحاديث هي:

١ - عَنْ عَلْقَمَةَ بْنِ وَقَّاصٍ اللَّيْثِيِّ، قَالَ: سَمِعْتُ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ عَلَى الْمَنْبَرِ يُخْبِرُ بِذَلِكَ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، فَهَاجَرَتْهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا، أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا، فَهَاجَرَتْهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ. . متفق على صحته^٣.

٢ - عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ ». رواه مُسْلِمٌ^٤.

٣ - عَنْ أَبِي بُرْدَةَ قَالَ سَمِعْتُ الْأَعْرَجَ وَكَانَ مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ ﷺ - يُحَدِّثُ ابْنَ عُمَرَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « يَا أَيُّهَا النَّاسُ تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ فَإِنِّي أَتُوبُ فِي الْيَوْمِ إِلَيْهِ مِائَةَ مَرَّةٍ ». رواه مُسْلِمٌ^٥.

٤ - عَنْ صُهَيْبٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ ». رواه مُسْلِمٌ^٦.

^٣ - انظر تخرجه في المسند الجامع - (١٤ / ٥١) (١٠٦٢٦)

^٤ - صحيح مسلم - المكثر - (٦٧٠٨)

^٥ - صحيح مسلم - المكثر - (٧٠٣٤)

^٦ - صحيح مسلم - المكثر - (٧٦٩٢)

٥- عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « مَا يُصِيبُ الْمُسْلِمَ مِنْ نَصَبٍ وَلَا وَصَبٍ وَلَا هَمٍّ وَلَا حُزْنٍ وَلَا أَذًى وَلَا غَمٍّ حَتَّى الشَّوْكَةِ يُشَاكُهَا، إِلَّا كَفَرَ اللَّهُ بِهَا مِنْ خَطَايَاهُ » رواه البخاري^٧.

٦- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - قَالَ « لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْعَصَبِ » . متفق عليه^٨.

٧- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: عَلَيكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا، وَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا. متفق عليه^٩.

٨- عَنْ سَهْلِ بْنِ أَبِي أُمَامَةَ بْنِ سَهْلِ بْنِ حُنَيْفٍ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ: مَنْ سَأَلَ اللَّهَ الشَّهَادَةَ بِصِدْقٍ، بَلَغَهُ اللَّهُ مَنَازِلَ الشُّهَدَاءِ وَإِنْ مَاتَ عَلَى فِرَاشِهِ. رواه مُسْلِمٌ^{١٠}.

^٧ - صحيح البخارى- المكثر - (٥٦٤١) -النَّصَب:التعب -الوصب:الألم والسقم الدائم

^٨ - صحيح البخارى- المكثر - (٦١١٤) وصحيح مسلم- المكثر - (٦٨٠٩)

^٩ - صحيح البخارى- المكثر - (٦٠٩٤) وصحيح مسلم- المكثر - (٦٨٠٣)

^{١٠} - صحيح مسلم- المكثر - (٥٠٣٩)

٩- عَنْ أَبِي ذَرٍّ قَالَ قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - « اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَأَتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ ». رواه الترمذي^{١١}

١٠- عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ - ﷺ - يَوْمًا فَقَالَ « يَا غُلَامُ إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظَكَ احْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَخَفَتِ الصُّحُفُ ». رواه الترمذي^{١٢}

١١- عَنْ شَدَّادِ بْنِ أَوْسٍ، قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: " الْكَيْسُ: مَنْ دَانَ نَفْسَهُ وَعَمِلَ لِمَا بَعْدَ الْمَوْتِ، وَالْعَاجِزُ: مَنْ اتَّبَعَ نَفْسَهُ هَوَاهَا، وَتَمَنَّى عَلَى اللَّهِ " رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ^{١٣}.

^{١١} - سنن الترمذي- المكثر - (٢١١٥) صحيح لغيره

^{١٢} - سنن الترمذي- المكثر - (٢٧٠٦) قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ

^{١٣} - شعب الإيمان - (١٣ / ١٢٩) (١٠٠٦٢) وسنن ابن ماجه- المكثر - (٤٤٠١)

وسنن الترمذي- المكثر - (٢٦٤٧) حسن لغيره

ملاحظة: أخطأ الذهبي في رده لتصحيح الحاكم وتابعه المناوي في الفيض ٦٨ / ٥ والألباني في ضعيف الجامع (٤٣٠٥) لظنهم أنه مما تفرد به أبو بكر بن أبي مريم الغساني وفاتهم أنه قد

- ١٢- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِنَّ مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَنْعِيهِ. ابن حبان في صحيحه^{١٤}.
- ١٣- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - أَنَّهُ كَانَ يَقُولُ «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْهُدَى وَالتَّقَى وَالْعِفَافَ وَالْغِنَى». رواه مسلم^{١٥}.
- ١٤- عن أبي أمامة - رضي الله عنه - قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - يَخْطُبُ فِي حَجَّةِ الْوَدَاعِ فَقَالَ «اتَّقُوا اللَّهَ رَبَّكُمْ وَصَلُّوا حِمْسَكُمْ وَصُومُوا شَهْرَكُمْ وَأَدُّوا زَكَاةَ أَمْوَالِكُمْ وَأَطِيعُوا إِذَا أَمَرَكُمْ تَدْخُلُوا جَنَّةَ رَبِّكُمْ». رواه الترمذي^{١٦}.
- ١٥- عَنْ أَبِي مَالِكٍ الْأَشْعَرِيِّ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ تَمْلَأُ الْمِيزَانَ. وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ تَمْلَأَنَّ - أَوْ تَمْلَأُ - مَا بَيْنَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالصَّلَاةُ نُورٌ وَالصَّدَقَةُ بُرْهَانٌ وَالصَّبْرُ ضِيَاءٌ وَالْقُرْآنُ حُجَّةٌ لَكَ أَوْ عَلَيْكَ كُلُّ النَّاسِ يَغْدُو فَبَائِعٌ نَفْسَهُ فَمُعْتِقُهَا أَوْ مُوْبِقُهَا». رواه مسلم^{١٧}.

تابعه ثور بن يزيد وغالب عن مكحول عن ابن غنم عن شداد بن أوس الاتحاف ٨ / ٤٢٨

فتأمل يا رعاك الله واحذر التسرع في تضعيف الأحاديث

قَوْلُهُ «مَنْ دَانَ نَفْسَهُ». يَقُولُ حَاسَبَ نَفْسَهُ فِي الدُّنْيَا قَبْلَ أَنْ يُحَاسَبَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

^{١٤} - صحيح ابن حبان - (١ / ٤٦٦) (٢٢٩) صحيح

^{١٥} - صحيح مسلم - المكثر - (٧٠٧٩)

^{١٦} - سنن الترمذي - المكثر - (٦١٩) قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ.

^{١٧} - صحيح مسلم - المكثر - (٥٥٦) - الموبق: الْمُهْلَكُ

١٦ - عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ، قَالَ: إِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِعَبْدٍ خَيْرًا يَسْتَعْمَلُهُ قِيلَ: كَيْفَ يَسْتَعْمَلُهُ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: يُؤَفِّقُهُ لِعَمَلٍ صَالِحٍ قَبْلَ الْمَوْتِ. صحيح ابن حبان^{١٨}.

١٧ - عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ، قَالَ: سَمِعَ نَبِيَّ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: لَوْ أَنَّكُمْ تَتَوَكَّلُونَ عَلَى اللَّهِ حَقَّ تَوَكُّلِهِ، لَرَزَقَكُمْ كَمَا يَرْزُقُ الطَّيْرَ تَغْدُو حِمَاصًا وَتَرُوحُ بِطَانًا. رواه أحمد في مسنده^{١٩}.

١٨ - عَنْ سُفْيَانَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّقَفِيِّ قَالَ قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ قُلْ لِي فِي الْإِسْلَامِ قَوْلًا لَا أَسْأَلُ عَنْهُ أَحَدًا بَعْدَكَ - وَفِي حَدِيثِ أَبِي أُسَامَةَ غَيْرَكَ - قَالَ « قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ فَاسْتَقِمْ ». رواه مسلم^{٢٠}.

١٩ - عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - « إِنْ اللَّهُ قَالَ مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا فَقَدْ آذَنْتُهُ بِالْحَرْبِ، وَمَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ، وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالتَّوَّافِلِ حَتَّى أُحِبَّهُ، فَإِذَا أَحْبَبْتُهُ كُنْتُ سَمْعُهُ الَّذِي يَسْمَعُ بِهِ، وَبَصَرُهُ الَّذِي يُبْصِرُ بِهِ، وَيَدُهُ الَّتِي يَبْطِشُ بِهَا وَرِجْلُهُ الَّتِي يَمْشِي بِهَا، وَإِنْ سَأَلَنِي

^{١٨} - صحيح ابن حبان - (٢ / ٥٣) (٣٤١) صحيح

^{١٩} - مسند أحمد (عالم الكتب) - (١ / ١٣٩) (٢٠٥) صحيح

أي: لو تعلمون يقينا أنه لا فاعل إلا الله و أن كل موجود من خلق و رزق و عطاء و منع من الله ثم تسعون في الطلب على الوجه الجميل (المشروع) لرزقكم (الاتحاف) ٣٨٨/٩

^{٢٠} - صحيح مسلم - المكثر - (١٦٨)

لَأُعْطِيَهُ، وَلَئِنْ اسْتَعَاذَنِي لِأُعِيدَنَّهُ، وَمَا تَرَدَّدْتُ عَنْ شَيْءٍ أَنَا فَاعِلُهُ
تَرَدَّدِي عَنْ نَفْسِ الْمُؤْمِنِ، يَكْرَهُ الْمَوْتَ وَأَنَا أَكْرَهُ مَسَاءَتَهُ » رَوَاهُ
الْبُخَارِيُّ^{٢١}.

٢٠- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ
وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ الْخَيْرِ، فَاحْرَصْ عَلَى مَا
تَنْتَفِعُ بِهِ، وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ، فَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ: لَوْ أَنِّي
فَعَلْتُ كَذَا وَكَذَا وَلَكِنْ: قُلْ: قَدَرَ اللَّهُ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنَّ اللُّوْ تَفْتَحُ عَمَلَ
الشَّيْطَانِ " رَوَاهُ مُسْلِمٌ^{٢٢}.

٢١- عَنْ مَعْدَانَ بْنِ أَبِي طَلْحَةَ الْيَعْمُرِيِّ قَالَ: لَقِيتُ ثَوْبَانَ مَوْلَى
رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقُلْتُ: أَخْبِرْنِي بِعَمَلٍ أَعْمَلُهُ يُدْخِلُنِي اللَّهُ بِهِ
الْجَنَّةَ، أَوْ، قَالَ: قُلْتُ: بِأَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ، فَسَكَتَ، ثُمَّ سَأَلْتُهُ فَسَكَتَ

^{٢١} - صحيح البخارى - المكثر - (٦٥٠٢) وانظر شرحه مفصلا في كتابي ((الخلاصة في
شرح حديث الولي))

^{٢٢} - صحيح ابن حبان - (١٣ / ٢٩) (٥٧٢٢) وصحيح مسلم - المكثر - (١٧) /
(٢٠٨) (٦٩٤٥)

الْقُوَّةُ مِنَ الْخِصَالِ الْفِطْرِيَّةِ يُودِعُهَا اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَيُفَاضِلُ فِيهَا بَيْنَ النَّاسِ كَمَا
يُفَاضِلُ بَيْنَهُمْ فِي الرِّزْقِ وَغَيْرِهِ مِنْ عَطَائِهِ، وَهِيَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ وَفَضْلٌ كَبِيرٌ مِنَ اللَّهِ لِمَنْ عَرَفَ
قَدْرَهَا وَأَحْسَنَ اسْتِعْمَالَهَا شُكْرًا لِلَّهِ عَلَيْهَا لِأَنَّهَا الْأَدَاةُ اللَّازِمَةُ لِجَلْبِ الْخَيْرِ لِلْأُمَّةِ وَدَفْعِ الشَّرِّ
عَنْهَا، وَإِزَالَةِ الْمُنْكَرِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَلِذَلِكَ يَنْبَغِي لِلْمُؤْمِنِ أَنْ يَكُونَ قَوِيًّا فِي نَفْسِهِ
وَلِجَمَاعَةِ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَكُونُوا أَقْوِيَاءَ كَذَلِكَ. الموسوعة الفقهية الكويتية - (٨٣ / ٣٤)

ثُمَّ سَأَلَتْهُ الثَّالِثَةُ فَقَالَ: سَأَلْتُ عَنْ ذَلِكَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: عَلَيْكَ بِكَثْرَةِ السُّجُودِ ؛ فَإِنَّكَ لَا تَسْجُدُ لِلَّهِ سَجْدَةً إِلَّا رَفَعَكَ اللَّهُ بِهَا دَرَجَةً، وَحَطَّ عَنْكَ بِهَا خَطِيئَةٌ. " رواه مُسْلِمٌ ٢٣ .

٢٢- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ بُسَيْرٍ، قَالَ: أَتَى النَّبِيَّ ﷺ أَعْرَابِيَّانِ، فَقَالَ أَحَدُهُمَا: مَنْ خَيْرُ الرَّجَالِ يَا مُحَمَّدُ؟ قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: مَنْ طَالَ عُمُرُهُ، وَحَسُنَ عَمَلُهُ، وَقَالَ الْآخَرُ: إِنَّ شَرَائِعَ الْإِسْلَامِ قَدْ كَثُرَتْ عَلَيْنَا، فَبَابُ تَتَمَسُّكَ بِهِ جَامِعٌ؟ قَالَ: لَا يَزَالُ لِسَانُكَ رَطْبًا مِنْ ذِكْرِ اللَّهِ عز وجل. "مسند أحمد ٢٤ .

٢٣- عَنْ أَبِي ذَرٍّ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا تَحْقِرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا، وَلَوْ أَنْ تَلْقَى أَخَاكَ بِوَجْهِ طَلْقٍ، فَإِذَا صَنَعْتَ مَرْقَةً، فَأَكْثَرَ مَاءَهَا، وَاعْرِفْ لِجِيرَانِكَ مِنْهَا. " رواه مُسْلِمٌ ٢٥ .

٢٤- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - « مَنْ غَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ أَوْ رَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ فِي الْجَنَّةِ نُزُلًا كُلَّمَا غَدَا أَوْ رَاحَ ». رواه مسلم ٢٦ .

٢٣ - صحيح مسلم - المكثر - (١١٢١) ومسند أحمد (عالم الكتب) - (٧ / ٤٥٢) و(٢٢٣٧٧) (٢٢٧٣٥)

٢٤ - مسند أحمد (عالم الكتب) - (٦ / ٧٣) (١٧٦٨٠) (١٧٨٣٢) - صحيح

٢٥ - صحيح ابن حبان - (٢ / ٢٨٢) (٥٢٣) وصحيح مسلم - المكثر - (٦٨٥٧) واللفظ لابن حبان

٢٦ - صحيح مسلم - المكثر - (١٥٥٦)

- ٢٥- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، قَالَ: الْإِيمَانُ بَضْعٌ وَسِتُّونَ شُعْبَةً، أَوْ بَضْعٌ وَسَبْعُونَ شُعْبَةً، فَأَرْفَعُهَا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَدْنَاهَا إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ، وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ. متفق عليه^{٢٧}.
- ٢٦- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - كَانَ يَقُولُ « الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ وَالْجُمُعَةُ إِلَى الْجُمُعَةِ وَرَمَضَانُ إِلَى رَمَضَانَ مُكَفِّرَاتٌ مَا بَيْنَهُنَّ إِذَا اجْتَنَبَ الْكَبَائِرَ ». رواه مُسْلِمٌ^{٢٨}.
- ٢٧- عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: أَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى مَا يَمْحُو اللَّهُ بِهِ الْخَطَايَا، وَيُكَفِّرُ بِهِ الذُّنُوبَ؟ قَالُوا: بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: إِسْبَاغُ الْوُضُوءِ عَلَى الْمَكْرُوهَاتِ، وَكَثْرَةُ الْخُطَا إِلَى الْمَسَاجِدِ، وَانْتِظَارُ الصَّلَاةِ بَعْدَ الصَّلَاةِ، فَذَلِكَ الرِّبَاطُ. رواه مُسْلِمٌ^{٢٩}.
- ٢٨- عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « كُلُّ مَعْرُوفٍ صَدَقَةٌ » . رواه الْبُخَارِيُّ. وَرَوَاهُ مُسْلِمٌ مِنْ رَوَايَةِ حَذِيفَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ^{٣٠}.

^{٢٧} - صحيح ابن حبان - (١ / ٣٨٤) (١٦٦) وصحيح البخارى - المكثر - (٩)
 وصحيح مسلم - المكثر - (١٦٢)
^{٢٨} - صحيح مسلم - المكثر - (٥٧٤)
^{٢٩} - صحيح ابن حبان - (٣ / ٣١٤) (١٠٣٩) وصحيح مسلم - المكثر - (٦١٠)
^{٣٠} - صحيح البخارى - المكثر - (٦٠٢١) وصحيح مسلم - المكثر - (٢٣٧٥)

٢٩- عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - «إِنَّ اللَّهَ لَيَرْضَى عَنِ الْعَبْدِ أَنْ يَأْكُلَ الْأَكْلَةَ فَيَحْمَدَهُ عَلَيْهَا أَوْ يَشْرِبَ الشَّرْبَةَ فَيَحْمَدَهُ عَلَيْهَا». رواه مُسْلِمٌ^{٣١}.

٣٠- عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ عَنْ جَدِّهِ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ «عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ صَدَقَةٌ». فَقَالُوا يَا نَبِيَّ اللَّهِ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ قَالَ «يَعْمَلُ بِيَدِهِ فَيَنْفَعُ نَفْسَهُ وَيَتَصَدَّقُ». قَالُوا فَإِنْ لَمْ يَجِدْ قَالَ «يُعِينُ ذَا الْحَاجَةِ الْمَلْهُوفَ». قَالُوا فَإِنْ لَمْ يَجِدْ. قَالَ «فَلْيَعْمَلْ بِالْمَعْرُوفِ، وَلْيُمْسِكْ عَنِ الشَّرِّ فَإِنَّهَا لَهُ صَدَقَةٌ». متفق عليه^{٣٢}.

٣١- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - قَالَ «كُلُّ أُمَّتِي يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ، إِلَّا مَنْ أَبَى». قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَنْ يَأْبَى قَالَ «مَنْ أَطَاعَنِي دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ أَبَى». رواه الْبُخَارِيُّ^{٣٣}.

٣٢- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، قَالَ: مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورٍ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْءٌ، وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامٍ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا. رواه مُسْلِمٌ^{٣٤}.

^{٣١} - صحيح مسلم- المكثر - (٧١٠٨)

^{٣٢} - صحيح البخارى- المكثر - (١٤٤٥) وصحيح مسلم- المكثر - (٢٣٨٠)

^{٣٣} - صحيح البخارى- المكثر - (٧٢٨٠)

^{٣٤} - صحيح ابن حبان - (١ / ٣١٨) (١١٢) وصحيح مسلم- المكثر - (٦٩٨٠)

٣٣- عَنْ تَمِيمِ الدَّارِيِّ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ - قَالَ « الدِّينُ النَّصِيحَةُ » قُلْنَا لِمَنْ قَالَ « لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِأَثَمَةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ ». رَوَاهُ مُسْلِمٌ^{٣٥}.

٣٤- عَنْ أَنَسٍ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ » أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ^{٣٦}.

٣٥- عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخَدْرِيِّ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، يَقُولُ: مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ أَنْ يُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَبِلِسَانِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ، وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ. " رَوَاهُ مُسْلِمٌ^{٣٧}.

^{٣٥} - صحيح مسلم- المكثر - (٢٠٥)

النصيحة: كلمة يعبر بها عن جملة: وهي إرادة الخير للمنصور له، وليس يمكن أن يعبر عن هذه اللفظة بكلمة واحدة تحصرها وتجمع معناها غيرها، وأصل النصيحة في اللغة: الخلوص، ومعنى النصية لله عز وجل: صحة الاعتقاد في وحدانيته، وإخلاص النية في عبادته، والنصيحة لكتاب الله تعالى: هو التصديق به، والعمل بما فيه، والنصيحة لرسوله: التصديق بنبوته، وبذل الطاعة فيما أمر به ونهى عنه، والنصيحة لأئمة المؤمنين: أن يطيعهم في الحق، ولا يرى الخروج عليهم بالسيف إذا جاروا، والنصيحة لعامة المسلمين: إرشادهم إلى مصالحهم. جامع الأصول في أحاديث الرسول - (١١ / ٥٥٨)

^{٣٦} - صحيح البخارى- المكثر - (١٣) ومسند أبي عوانة (٧٤)

^{٣٧} - صحيح مسلم- المكثر - (١٨٦)

الْمُنْكَرُ لُغَةً: بَضَمَ الْمِيمِ وَسُكُونِ التَّوْنِ اسْمٌ مَفْعُولٍ مِنْ أَنْكَرَ وَهُوَ: خِلَافُ الْمَعْرُوفِ. وَالْمُنْكَرُ: الْأَمْرُ الْقَبِيحُ. وَأَنْكَرْتُ عَلَيْهِ فِعْلُهُ إِنْكَارًا: إِذَا عِبْتُهُ وَنَهَيْتُهُ، وَأَنْكَرْتُ حَقَّهُ: جَحَدْتُهُ.

٣٦- عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ: أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ، قَالَ: إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطُّرُقَاتِ، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا لَنَا مِنْ مَجْلِسِنَا بُدٌّ نَتَحَدَّثُ فِيهَا، قَالَ: فَإِذَا أُبَيِّتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ، فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ، قَالُوا: مَا حَقُّ الطَّرِيقِ؟ قَالَ: غَضُّ الْبَصَرِ، وَكُفُّ الْأَذَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ. " رواه مسلم ^{٣٨}.

٣٧- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ » . متفق عليه ^{٣٩}.

٣٨- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ، قَالَ: الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَاجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ. متفق عليه ^{٤٠}.

٣٩- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - قَالَ « أَتَذَرُونَ مَا الْمُفْلِسُ ». قَالُوا الْمُفْلِسُ فِينَا مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ. فَقَالَ « إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ وَيَأْتِي قَدْ

.وَالْمُنْكَرُ فِي الْإِصْطِلَاحِ: مَا لَيْسَ فِيهِ رِضَا لِلَّهِ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ الْمَوْسُوعَةُ الْفَقْهِيَّةُ الْكُوَيْتِيَّةُ - (٣٩ / ١٢٣)

^{٣٨} - صحيح ابن حبان - (٢ / ٣٥٦) (٥٩٥) وصحيح مسلم - المكثر - (٥٦٨٥)

^{٣٩} - صحيح البخارى - المكثر - (٣٣) وصحيح مسلم - المكثر - (١٢٢٠)

^{٤٠} - صحيح البخارى - المكثر - (١٠) وصحيح مسلم - المكثر - (١٧١) عن جابر

الجملة الأولى وصحيح ابن حبان - (١ / ٤٦٧) (٢٣٠)

شَتَمَ هَذَا وَقَذَفَ هَذَا وَأَكَلَ مَالَ هَذَا وَسَفَكَ دَمَ هَذَا وَضَرَبَ هَذَا
فِيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ فَإِنْ فَنِيَتْ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ
يُقَضَى مَا عَلَيْهِ أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ» .
رواه مُسْلِمٌ^{٤١} .

٤٠ - عَنْ أَبِي مُوسَى عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « إِنَّ الْمُؤْمِنَ لِلْمُؤْمِنِ
كَالْبُنْيَانِ، يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا » . وَشَبَّكَ أَصَابِعَهُ . مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ^{٤٢} .

٤١ - عَنِ الثُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ
فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ، مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ
عُضْوٌ، نَادَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى . رواه مسلم^{٤٣} .

٤٢ - عَنْ جَرِيرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « مَنْ لَا
يَرْحَمِ النَّاسَ لَا يَرْحَمُهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ » . رواه مسلم^{٤٤} .

٤٣ - عَنْ ابْنِ شَهَابٍ أَنَّ سَالِمًا أَخْبَرَهُ أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عُمَرَ - رَضِيَ
اللَّهُ عَنْهُمَا - أَخْبَرَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - قَالَ « الْمُسْلِمُ أَخُو
الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي

^{٤١} - صحيح مسلم - المكثر - (٦٧٤٤)

^{٤٢} - صحيح البخارى - المكثر - (٤٨١) وصحيح مسلم - المكثر - (٦٧٥٠)

^{٤٣} - صحيح مسلم - المكثر - (٦٧٥١)

^{٤٤} - صحيح مسلم - المكثر - (٦١٧٢)

حَاجَّتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ » . متفق عليه^{٤٥} .

٤٤- عَنْ أَنَسٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - « أَنْصُرْ أَخَاكَ ظَالِمًا أَوْ مَظْلُومًا » . فَقَالَ رَجُلٌ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَنْصُرُهُ إِذَا كَانَ مَظْلُومًا، أَفَرَأَيْتَ إِذَا كَانَ ظَالِمًا كَيْفَ أَنْصُرُهُ قَالَ « تَحْجُزُهُ أَوْ تَمْنَعُهُ مِنَ الظُّلْمِ، فَإِنَّ ذَلِكَ نَصْرُهُ » . رواه البخاري^{٤٦} .

٤٥- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - ﷺ - قَالَ « حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ » . قِيلَ مَا هُنَّ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ « إِذَا لَقِيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانْصَحْ لَهُ وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدِ اللَّهَ فَسَمِّنْهُ وَإِذَا مَرَضَ فَعُدَّهُ وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ » . رواه مسلم^{٤٧} .

٤٦- عَنْ وَهْبِ بْنِ كَيْسَانَ، أَنَّهُ سَمِعَ عُمَرَ بْنَ أَبِي سَلَمَةَ يَقُولُ: كُنْتُ غُلَامًا فِي حِجْرِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَكَانَتْ يَدَيَّ تَطِيْشُ فِي الصَّحْفَةِ، فَقَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: يَا غُلَامُ، سَمَّ اللَّهُ، وَكُلْ يَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ. فَمَا زَالَتْ تِلْكَ طِعْمَتِي بَعْدُ . رواه البخاري^{٤٨} .

^{٤٥} - صحيح البخارى - المكثر - (٢٤٤٢) وصحيح مسلم - المكثر - (٦٧٤٣)

^{٤٦} - صحيح البخارى - المكثر - (٦٩٥٢)

^{٤٧} - صحيح مسلم - المكثر - (٥٧٧٨) - تمت: ادع له والتسميت الدعاء بالخير والبركة

^{٤٨} - صحيح البخارى - المكثر - (٥٣٧٦)

٤٧- عَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - « مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ سِنِينَ وَفَرَّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ ». رواه أبو داود^{٤٩}.

٤٨- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - « مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا، أَوْ لِيَصْمُتْ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ ». متفق عليه^{٥٠}.

٤٩- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ، قَالَ: قَالَ سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ؟ قَالَ: " الصَّلَاةُ لَوْ قَتَلَهَا "، قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: " بِرُّ الْوَالِدَيْنِ "، قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: " الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ " رواه البخاري^{٥١}.

^{٤٩} - سنن أبي داود - المكثر - (٤٩٥) صحيح

^{٥٠} - صحيح البخاري - المكثر - (٦٤٧٥) وصحيح مسلم - المكثر - (١٨٣)

^{٥١} - صحيح البخاري - المكثر - (٥٢٧)

- ٥٠- عَنْ ابْنِ شِهَابٍ قَالَ أَخْبَرَنِي أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - ﷺ - قَالَ « مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ » . متفق عليه^{٥٢} .
- ٥١- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو عَنِ النَّبِيِّ - ﷺ - قَالَ « الْكَبَائِرُ الْإِشْرَاكُ بِاللَّهِ، وَعُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ، وَقَتْلُ النَّفْسِ، وَالْيَمِينُ الْعَمُوسُ » . رواه البخاري^{٥٣} .
- ٥٢- عَنْ عَمْرٍو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - « لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيَعْرِفْ شَرَفَ كَبِيرِنَا » . رواه الترمذي^{٥٤} .
- ٥٣- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - « مَنْ عَادَ مَرِيضًا أَوْ زَارَ أَحَدًا لَهُ فِي اللَّهِ نَادَاهُ مُنَادٌ أَنْ طُبْتَ وَطَابَ مَمَشَاكَ وَتَبَوَّاتَ مِنَ الْجَنَّةِ مَنْزِلًا » . رواه الترمذي^{٥٥} .
- ٥٤- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ النَّبِيَّ - ﷺ - قَالَ « الرَّجُلُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ » . رواه أبو داود^{٥٦} .

^{٥٢} - صحيح البخارى - المكثر - (٥٩٨٦) وصحيح مسلم - المكثر - (٦٦٨٨) -

الأثر: الأجل - ينسأ: يؤخر

^{٥٣} - صحيح البخارى - المكثر - (٦٦٧٥)

^{٥٤} - سنن الترمذى - المكثر - (٢٠٤٤) صحيح

^{٥٥} - سنن الترمذى - المكثر - (٢١٣٩) قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ غَرِيبٌ.

٥٥- عَنْ أَنَسٍ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ بِهِنَّ حَلَاوَةَ الْإِيمَانِ مَنْ كَانَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا وَأَنْ يُحِبَّ الْمَرْءَ لَا يُحِبُّهُ إِلَّا لِلَّهِ وَأَنْ يَكْرَهُ أَنْ يَعُودَ فِي الْكُفْرِ بَعْدَ أَنْ أَنْقَذَهُ اللَّهُ مِنْهُ كَمَا يَكْرَهُ أَنْ يُقَذَفَ فِي النَّارِ ». رواه مسلم^{٥٧}.

٥٦- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: إِمَامٌ عَادِلٌ، وَشَابُّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ، وَرَجُلٌ كَانَ قَلْبُهُ مُعَلِّقًا فِي الْمَسْجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا، وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالَ إِلَى نَفْسِهَا فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ. " متفق عليه^{٥٨}.

٥٧- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى أَمْرٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ. " صحيح ابن حبان^{٥٩}.

^{٥٦} - سنن أبي داود - المكثر - (٤٨٣٥) صحيح لغيره

^{٥٧} - صحيح مسلم - المكثر - (١٧٤)

^{٥٨} - صحيح البخاري - المكثر - (٦٦٠) وصحيح مسلم - المكثر - (٢٤٢٧) وصحيح

ابن حبان - (٣٣٨ / ١٠) (٤٤٨٦)

^{٥٩} - صحيح ابن حبان - (١ / ٤٧٢) (٢٣٦) صحيح

٥٨- عَنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، أَخَذَ بِيَدِ مُعَاذٍ، فَقَالَ: يَا مُعَاذُ، وَاللَّهِ إِنِّي لَأُحِبُّكَ، فَقَالَ مُعَاذٌ: بِأَبِي أَنْتَ وَأُمِّي، وَاللَّهِ إِنِّي لَأُحِبُّكَ، فَقَالَ: يَا مُعَاذُ، أُوصِيكَ أَنْ لَا تَدْعَنِّي فِي ذُبْرِ كُلِّ صَلَاةٍ أَنْ تَقُولَ: اللَّهُمَّ أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ، وَشُكْرِكَ، وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ. " صحيح ابن حبان ٦٠.

٥٩- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « إِذَا أَحَبَّ اللَّهُ الْعَبْدَ نَادَى جِبْرِيلُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ فُلَانًا فَأَحْبِبْهُ . فَيَحِبُّهُ جِبْرِيلُ، فَيُنَادِي جِبْرِيلُ فِي أَهْلِ السَّمَاءِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ فُلَانًا فَأَحْبِبُوهُ . فَيَحِبُّهُ أَهْلُ السَّمَاءِ، ثُمَّ يُوضَعُ لَهُ الْقَبُولُ فِي الْأَرْضِ » رواه البخاري ٦١ . .

٦٠- عَنْ أَبِي مَالِكٍ عَنِ أَبِيهِ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - يَقُولُ « مَنْ قَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَكَفَرَ بِمَا يُعْبَدُ مِنْ دُونِ اللَّهِ حَرَّمَ مَالُهُ وَدَمُّهُ وَحَسَابُهُ عَلَى اللَّهِ » . رواه مسلم ٦٢ .

٦١- عَنْ عُبَادَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « مَنْ شَهِدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، وَأَنَّ عِيسَى عَبْدُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ وَكَلِمَتُهُ، أَلْقَاهَا إِلَى مَرْيَمَ، وَرُوحُ

٦٠ - صحيح ابن حبان - (٥ / ٣٦٤) (٢٠٢٠) صحيح

٦١ - صحيح البخاري - المكثر - (٣٢٠٩)

٦٢ - صحيح مسلم - المكثر - (١٣٩)

مِنْهُ، وَالْجَنَّةُ حَقٌّ وَالنَّارُ حَقٌّ، أَدْخَلَهُ اللَّهُ الْجَنَّةَ عَلَى مَا كَانَ مِنَ الْعَمَلِ
« رواه البخاري ^{٦٣}

٦٢- عَنْ أَبِي ذَرٍّ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - « يَقُولُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ
مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَجَزَاؤُهُ
سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا أَوْ أَغْفِرُ وَمَنْ تَقَرَّبَ مِنِّي شِبْرًا تَقَرَّبْتُ مِنْهُ ذِرَاعًا وَمَنْ
تَقَرَّبَ مِنِّي ذِرَاعًا تَقَرَّبْتُ مِنْهُ بَاعًا وَمَنْ أَتَانِي يَمْشِي أَتَيْتُهُ هَرَوَلَةً وَمَنْ
لَقِينِي بِقُرَابِ الْأَرْضِ خَطِيئَةٌ لَا يُشْرِكُ بِي شَيْئًا لَقِيْتُهُ بِمِثْلِهَا مَغْفِرَةً » .
رواه مُسْلِمٌ ^{٦٤} .

٦٣- عَنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ بَيْنَا أَنَا وَرَدِيفُ النَّبِيِّ
- ﷺ - لَيْسَ بَيْنِي وَبَيْنَهُ إِلَّا آخِرَةُ الرَّحْلِ فَقَالَ « يَا مُعَاذُ » . قُلْتُ
لَبَّيْكَ رَسُولَ اللَّهِ وَسَعْدَيْكَ . ثُمَّ سَارَ سَاعَةً ثُمَّ قَالَ « يَا مُعَاذُ » .
قُلْتُ لَبَّيْكَ رَسُولَ اللَّهِ وَسَعْدَيْكَ . ثُمَّ سَارَ سَاعَةً ثُمَّ قَالَ « يَا مُعَاذُ » .
قُلْتُ لَبَّيْكَ رَسُولَ اللَّهِ وَسَعْدَيْكَ . قَالَ « هَلْ تَدْرِي مَا حَقُّ اللَّهِ
عَلَى عِبَادِهِ » . قُلْتُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ . قَالَ « حَقُّ اللَّهِ عَلَى عِبَادِهِ
أَنْ يَعْبُدُوهُ وَلَا يُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا » . ثُمَّ سَارَ سَاعَةً ثُمَّ قَالَ « يَا مُعَاذُ
بْنَ جَبَلٍ » . قُلْتُ لَبَّيْكَ رَسُولَ اللَّهِ وَسَعْدَيْكَ . فَقَالَ « هَلْ تَدْرِي مَا

^{٦٣} - صحيح البخارى - المكثر - (٣٤٣٥)

^{٦٤} - صحيح مسلم - المكثر - (٧٠٠٩) - القُرَاب: قراب الأرض أى بما يقارب ملأها

حَقُّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ إِذَا فَعَلُوهُ » . قُلْتُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ . قَالَ «
حَقُّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ أَنْ لَا يُعَذِّبَهُمْ » رواه البخاري ٦٥ .

٦٤- عَنْ أَبِي مُوسَى عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ
يَسْطُرُ يَدَهُ بِاللَّيْلِ لِيَتُوبَ مُسِيءُ النَّهَارِ وَيَسْطُرُ يَدَهُ بِالنَّهَارِ لِيَتُوبَ
مُسِيءُ اللَّيْلِ حَتَّى تَطْلُعَ الشَّمْسُ مِنْ مَغْرِبِهَا » . رواه مُسْلِمٌ ٦٦ .

٦٥- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « الدُّنْيَا سِجْنُ
الْمُؤْمِنِ وَجَنَّةُ الْكَافِرِ » . رواه مُسْلِمٌ ٦٧ .

٦٦- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو، أَنَّ رَجُلًا سَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، أَيُّ
الْإِسْلَامِ خَيْرٌ ؟ قَالَ: تُطْعِمُ الطَّعَامَ، وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ، وَمَنْ
لَمْ تَعْرِفْ. مَتَّفَقٌ عَلَيْهِ ٦٨ .

٦٧- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ، قَالَ: مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ، وَلَا
زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَلَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ. رواه
مُسْلِمٌ ٦٩ .

٦٥ - صحيح البخارى - المكثر - (٥٩٦٧)

٦٦ - صحيح مسلم - المكثر - (٧١٦٥)

٦٧ - صحيح مسلم - المكثر - (٧٦٠٦)

٦٨ - صحيح ابن حبان - (٢ / ٢٥٨) (٥٠٥) وصحيح البخارى - المكثر - (١٢)

وصحيح مسلم - المكثر - (١٦٩)

٦٩ - صحيح مسلم - المكثر - (٦٧٥٧) وصحيح ابن حبان - (٨ / ٤٠) (٣٢٤٨)

٦٨- عَنْ نَوَّاسِ بْنِ سَمْعَانَ قَالَ أَقَمْتُ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ -
بِالْمَدِينَةِ سَنَةً مَا يَمْنَعُنِي مِنَ الْهَجْرَةِ إِلَّا الْمَسْأَلَةُ كَانَ أَحَدُنَا إِذَا هَاجَرَ
لَمْ يَسْأَلْ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - عَنْ شَيْءٍ - قَالَ - فَسَأَلْتُهُ عَنِ الْبِرِّ
وَالْإِثْمِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ
فِي نَفْسِكَ وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ » . رواه مُسْلِمٌ ٧٠ .

٦٩- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « لَا يَدْخُلُ
الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبَرٍ » . قَالَ رَجُلٌ إِنَّ الرَّجُلَ
يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ ثَوْبُهُ حَسَنًا وَنَعْلُهُ حَسَنَةً . قَالَ « إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ
الْجَمَالَ الْكِبَرُ بَطَرُ الْحَقِّ وَغَمَطُ النَّاسِ » . رواه مُسْلِمٌ ٧١ .

٧٠- عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - قَالَ : « مَنْ أُعْطِيَ حَظَّهُ
مِنَ الرَّفْقِ فَقَدْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ ، وَمَنْ حُرِمَ حَظُّهُ مِنَ الرَّفْقِ فَقَدْ
حُرِمَ حَظُّهُ مِنَ الْخَيْرِ » . الحميدي ٧٢

٧١- عَنْ عَائِشَةَ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ فِي
الْأَمْرِ كُلِّهِ . رواه البخاري ٧٣ ..

٧٠ - صحيح مسلم- المكثر - (٦٦٨١)

٧١ - صحيح مسلم- المكثر - (٢٧٥) -البطر: التكبر على الحق فلا يقبله -الغمط: الاحتقار

والاستهانة

٧٢ - مسند الحميدي - المكثر - (٤١٨) - صحيح لغيره

٧٢- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، أَنَّهُ قَالَ: مَنْ أَطَاعَنِي فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ عَصَى اللَّهَ، وَمَنْ أَطَاعَ الْأَمِيرَ فَقَدْ أَطَاعَنِي، وَمَنْ عَصَى الْأَمِيرَ فَقَدْ عَصَانِي. " متفق عليه ^{٧٤} .

٧٣- عَنْ أَبِي السَّوَّارِ الْعَدَوِيِّ قَالَ سَمِعْتُ عِمْرَانَ بْنَ حُصَيْنٍ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ ﷺ - « الْحَيَاءُ لَا يَأْتِي إِلَّا بِخَيْرٍ » . متفق عليه ^{٧٥}

٧٤- عَنْ عَائِشَةَ، قَالَتْ: كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُعْجِبُهُ التَّيْمُنُ فِي شَأْنِهِ كُلِّهِ: فِي تَرْجُلِهِ، وَفِي طُهُورِهِ، وَفِي نَعْلِهِ قَالَ شُعْبَةُ: ثُمَّ سَأَلْتُهُ بَعْدَ ذَلِكَ فَقَالَ: كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُحِبُّ، أَوْ يُعْجِبُهُ، التَّيْمُنُ مَا اسْتَطَاعَ " مسند أحمد ^{٧٦}

٧٥- عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « لَا تَشْرَبُوا وَاحِدًا كَشْرَبِ الْبَعِيرِ وَلَكِنْ اشْرَبُوا مِثْنَى وَثَلَاثَ وَسَمُوا إِذَا أَنْتُمْ شَرِبْتُمْ وَاحْمَدُوا إِذَا أَنْتُمْ رَفَعْتُمْ » رواه الترمذي ^{٧٧} .

^{٧٣} - صحيح البخارى - المكثر - (٦٩٢٧) وسنن ابن ماجة - طبع مؤسسة الرسالة - (٤)

/ (٦٤٧) (٣٦٨٩)

^{٧٤} - صحيح البخارى - المكثر - (٧١٣٧) وصحيح مسلم - المكثر - (٤٨٥٢) وصحيح

ابن حبان - (١٠ / ٤٢٠) (٤٥٥٦)

^{٧٥} - صحيح البخارى - المكثر - (٦١١٧) وصحيح مسلم - المكثر - (١٦٥)

^{٧٦} - مسند أحمد (عالم الكتب) - (٨ / ٣٥٨) (٢٥٥٤٥) (٢٦٠٦١) - صحيح

^{٧٧} - سنن الترمذى - المكثر - (٢٠٠٦) فيه ضعف

٧٦- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « إِذَا عَطَسَ أَحَدُكُمْ فَلْيَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ . وَلْيَقُلْ لَهُ أَخُوهُ أَوْ صَاحِبُهُ يَرْحَمُكَ اللَّهُ . فَإِذَا قَالَ لَهُ يَرْحَمُكَ اللَّهُ . فَلْيَقُلْ يَهْدِيكُمْ اللَّهُ وَيُصْلِحْ بَالَكُمْ » . رواه البخاري^{٧٨} .

٧٧- عَنْ الْبَرَاءِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « مَا مِنْ مُسْلِمَيْنِ يَلْتَقِيَانِ فَيَتَصَافَحَانِ إِلَّا غُفِرَ لَهُمَا قَبْلَ أَنْ يَفْتَرِقَا » . رواه أبو داود^{٧٩} .

٧٨- عَنْ زَيْدِ بْنِ سَلَامٍ، أَنَّهُ سَمِعَ أَبَا سَلَامٍ، أَنَّهُ سَمِعَ أَبَا أُمَامَةَ الْبَاهِلِيَّ، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " اقْرَءُوا الْقُرْآنَ، فَإِنَّهُ يَجِيءُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ اقْرَءُوا الْبَقْرَةَ، وَآلَ عِمْرَانَ فَإِنَّهُمَا الزَّهْرَاوَانِ يَأْتِيَانِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، كَأَنَّهُمَا غَمَامَتَانِ أَوْ غَيَاتَانِ أَوْ كَأَنَّهُمَا فَرْقَانِ مِنْ طَيْرٍ صَوَافٍ يُحَاجَّانِ عَنْ صَاحِبَيْهِمَا اقْرَءُوا سُورَةَ الْبَقْرَةِ فَإِنَّ أَخَذَهَا بَرَكَةً وَتَرَكَهَا حَسْرَةً وَلَا يَسْتَطِيعُهَا الْبَطْلَةُ " رواه مسلم^{٨٠} .

^{٧٨} - صحيح البخارى - المكثر - (٦٢٢٤)

^{٧٩} - سنن أبي داود - المكثر - (٥٢١٤)

^{٨٠} - صحيح مسلم - المكثر - (١٩١٠) وشعب الإيمان - (٤ / ٤٤) (٢١٥٦)

البطلة: السحرة - الصواف: جمع صافة وهى الباسطة أجنحتها فى الهواء - الغياتان: مثنى غياية وهى السحابة - الفرقان: الجماعتان

٧٩- عَنْ عُثْمَانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ « خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ » . رواه البخاري^{٨١}

٨٠- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَغَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ وَخَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ وَمَنْ بَطَأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ » . رواه مسلم^{٨٢} .

٨١- عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ » . رواه مسلم^{٨٣} .

٨٢- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - قَالَ « لَوْ يَعْلَمُ النَّاسُ مَا فِي النَّدَاءِ وَالصَّفِّ الْأَوَّلِ، ثُمَّ لَمْ يَجِدُوا إِلَّا أَنْ يَسْتَهْمُوا عَلَيْهِ

^{٨١} - صحيح البخارى - المكثر - (٥٠٢٧)

^{٨٢} - صحيح مسلم - المكثر - (٧٠٢٨)

^{٨٣} - صحيح مسلم - المكثر - (٦٠١)

لَا سَتَهُمُوا، وَلَوْ يَعْلَمُونَ مَا فِي التَّهْجِيرِ لَأَسْتَبَقُوا إِلَيْهِ، وَلَوْ يَعْلَمُونَ مَا فِي
الْعَتَمَةِ وَالصُّبْحِ لَأَتَوْهُمَا وَلَوْ حَبَوًّا « . متفق عليه ^{٨٤} .

٨٣- عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ - قَالَ « مَنْ قَالَ
حِينَ يَسْمَعُ النِّدَاءَ اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ وَالصَّلَاةُ الْقَائِمَةُ آتِ
مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتُهُ، حَلَّتْ لَهُ
شَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ » . رواه البخاري ^{٨٥} .

٨٤- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا
بِبَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ مَا تَقُولُونَ؟ هَلْ
يُبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْئًا؟ قَالُوا: لَا يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ، قَالَ: ذَلِكَ مَثَلُ
الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ يَمْحُو اللَّهُ بِهِ الْخَطَايَا. " متفق عليه ^{٨٦} .

٨٥- عَنْ أَبِي سَعِيدٍ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، قَالَ: إِذَا رَأَيْتُمُ الرَّجُلَ يَعْتَادُ
الْمَسَاجِدَ، فَاشْهَدُوا لَهُ بِالْإِيمَانِ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: {إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ
مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا

^{٨٤} - صحيح البخارى- المكثر - (٦١٥) وصحيح مسلم- المكثر - (١٠٠٩)

استهم: اقترع عليه - يستهم: يقترع عليه - التهجير: التبكير إلى الصلاة

^{٨٥} - صحيح البخارى- المكثر - (٦١٤)

^{٨٦} - صحيح البخارى- المكثر - (٥٢٨) وصحيح مسلم- المكثر - (١٥٥٤) وصحيح

ابن حبان - (١٤ / ٥) (١٧٢٦)

اللَّهُ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ { (١٨) سورة التوبة. رواه ابن ماجة^{٨٧}.

٨٦- عَنْ ابْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً. رواه مسلم^{٨٨}.

٨٧- عَنْ ابْنِ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ » . متفق عليه^{٨٩}.

٨٨- عَنْ أُمِّ حَبِيبَةَ زَوْجِ النَّبِيِّ ﷺ - أَنَّهَا قَالَتْ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ « مَا مِنْ عَبْدٍ مُسْلِمٍ يُصَلِّي لِلَّهِ كُلَّ يَوْمٍ ثِنْتَيْ عَشْرَةَ رَكْعَةً تَطَوُّعًا غَيْرَ فَرِيضَةٍ إِلَّا بَنَى اللَّهُ لَهُ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ أَوْ إِلَّا بُنِيَ لَهُ بَيْتٌ فِي الْجَنَّةِ ». قَالَتْ أُمُّ حَبِيبَةَ فَمَا بَرِحْتُ أَصَلِّيهِنَّ بَعْدُ. رواه مُسْلِمٌ^{٩٠}.

^{٨٧} - سنن ابن ماجة- طبع مؤسسة الرسالة - (١ / ٥١٣) (٨٠٢) حسن

^{٨٨} - صحيح مسلم- المكثر - (١٥٠٩) وصحيح ابن حبان - (٥ / ٤٠٣) (٢٠٥٤)

^{٨٩} - صحيح البخارى- المكثر - (٨) وصحيح مسلم- المكثر - (١٢١)

^{٩٠} - صحيح مسلم- المكثر - (١٧٢٩)

٨٩- عَنْ عَلِيٍّ قَالَ الْوِثْرُ لَيْسَ بِحَتَمٍ كَصَلَاتِكُمُ الْمَكْتُوبَةَ وَلَكِنْ سَنَّ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - وَقَالَ « إِنَّ اللَّهَ وَثِرٌ يُحِبُّ الْوِثْرَ فَأَوْثِرُوا يَا أَهْلَ الْقُرْآنِ ». رواه الترمذي^{٩١}.

٩٠- عَنْ أَبِي ذَرٍّ عَنِ النَّبِيِّ - ﷺ - أَنَّهُ قَالَ « يُصْبِحُ عَلَى كُلِّ سُلَامَى مِنْ أَحَدِكُمْ صَدَقَةٌ فَكُلُّ تَسْبِيحَةٍ صَدَقَةٌ وَكُلُّ تَحْمِيدَةٍ صَدَقَةٌ وَكُلُّ تَهْلِيلَةٍ صَدَقَةٌ وَكُلُّ تَكْبِيرَةٍ صَدَقَةٌ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ صَدَقَةٌ وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ صَدَقَةٌ وَيُجْزَى مِنْ ذَلِكَ رَكْعَتَانِ يَرْكَعُهُمَا مِنَ الضُّحَى ». رواه مسلم^{٩٢}.

٩١- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - « مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ ». متفق عليه^{٩٣}.

٩٢- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - ﷺ - قَالَ « لَوْلَا أَنْ أَشَقَّ عَلَى أُمَّتِي - أَوْ عَلَى النَّاسِ - لَأَمَرْتُهُمْ بِالسَّوَاكِ مَعَ كُلِّ صَلَاةٍ » رواه البخاري^{٩٤}.

٩٣- عَنْ أَبِي ذَرٍّ قَالَ: قُلْتُ: يَا نَبِيَّ اللَّهِ، أَيُّ الْعَمَلِ أَفْضَلُ؟ قَالَ: الْإِيمَانُ بِاللَّهِ وَالْجِهَادُ فِي سَبِيلِهِ، قَالَ: قُلْتُ: أَيُّ الرِّقَابِ أَفْضَلُ؟ يَا نَبِيَّ اللَّهِ؟

٩١ - سنن الترمذي - المكثر - (٤٥٥) صحيح لغيره

٩٢ - صحيح مسلم - المكثر - (١٧٠٤)

٩٣ - صحيح البخاري - المكثر - (٣٨) وصحيح مسلم - المكثر - (١٨١٧)

٩٤ - صحيح البخاري - المكثر - (٨٨٧)

قَالَ: أَنْفَسَهَا عِنْدَ أَهْلِهَا وَأَكْثَرُهَا ثَمَنًا، قَالَ: قُلْتُ: أَرَأَيْتَ إِنْ لَمْ أَفْعَلْ، قَالَ: تُعِينُ ضَعِيفًا أَوْ تَصْنَعُ لِأَخْرَقٍ، قَالَ: قُلْتُ: أَرَأَيْتَ إِنْ ضَعُفْتُ، قَالَ: تَكْفُ شَرَّكَ عَنِ النَّاسِ، فَإِنَّهُ صَدَقَةٌ مِنْكَ عَلَى نَفْسِكَ" رواه مسلم^{٩٥}.

٩٤- عَنْ ابْنِ شِهَابٍ قَالَ قَالَ حُمَيْدُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ سَمِعْتُ مُعَاوِيَةَ خَطِيبًا يَقُولُ سَمِعْتُ النَّبِيَّ ﷺ - يَقُولُ « مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ، وَإِنَّمَا أَنَا قَاسِمٌ وَاللَّهُ يُعْطِي، وَلَنْ تَزَالَ هَذِهِ الْأُمَّةُ قَائِمَةً عَلَى أَمْرِ اللَّهِ لَا يَضُرُّهُمْ مَنْ خَالَفَهُمْ حَتَّى يَأْتِيَ أَمْرُ اللَّهِ ». متفق عليه^{٩٦}.

٩٥- عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِنْ أَوْلَى النَّاسِ بِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَيَّ صَلَاةً" صحيح ابن حبان^{٩٧}.

٩٦- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: قَالَ اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى: أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي، وَأَنَا مَعَهُ حَيْثُ يَذْكُرُنِي، إِنْ ذَكَرَنِي فِي

^{٩٥} - صحيح مسلم - المكثر - (٢٦٠) وصحيح ابن حبان - (١٠ / ١٤٨) (٤٣١٠) -

الأخرق: الجاهل بما يجب أن يعمل ولم يكن في يديه صناعة يكتسب بها

^{٩٦} - صحيح البخارى - المكثر - (٧١) وصحيح مسلم - المكثر - (٢٤٣٦)

^{٩٧} - صحيح ابن حبان - (٣ / ١٩٢) (٩١١) صحيح

قَالَ أَبُو حَاتِمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: فِي هَذَا الْخَبَرِ دَلِيلٌ عَلَى أَنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي الْقِيَامَةِ يَكُونُ أَصْحَابُ الْحَدِيثِ، إِذْ لَيْسَ مِنْ هَذِهِ الْأُمَّةِ قَوْمٌ أَكْثَرَ صَلَاةً عَلَيْهِ ﷺ مِنْهُمْ.

نَفْسِهِ ذَكَرْتُهُ فِي نَفْسِي، وَإِنْ ذَكَرَنِي فِي مَلَأٍ ذَكَرْتُهُ فِي مَلَأٍ خَيْرٍ مِنْهُمْ، وَإِنْ تَقَرَّبَ مِنِّي ذِرَاعًا تَقَرَّبْتُ مِنْهُ بَاعًا، وَإِنْ أَتَانِي يَمْشِي أَتَيْتُهُ هَرَوَلَةً. متفق عليه^{٩٨}.

٩٧- عَنْ التُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: الدُّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ، ثُمَّ قَرَأَ هَذِهِ الْآيَةَ: { وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ } (٦٠) سورة غافر صحيح ابن حبان^{٩٩}.

٩٨- عَنْ أَبِي أَيُّوبَ الْأَنْصَارِيِّ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ

^{٩٨} - صحيح البخارى - المكثر - (٧٤٠٥) وصحيح مسلم - المكثر - (٦٩٨١) وصحيح

ابن حبان - (٩٣ / ٣) (٨١١)

قَالَ أَبُو حَاتِمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: اللَّهُ أَجَلٌ وَأَعْلَى مِنْ أَنْ يُنْسَبَ إِلَيْهِ شَيْءٌ مِنْ صِفَاتِ الْمَخْلُوقِ، إِذْ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ، وَهَذِهِ الْفَاطَةُ خَرَجَتْ مِنَ الْفَاطَةِ التَّعَارُفِ عَلَى حَسَبِ مَا يَتَعَارَفُهُ النَّاسُ مِمَّا بَيْنَهُمْ. وَمَنْ ذَكَرَ رَبَّهُ جَلَّ وَعَلَا فِي نَفْسِهِ يَنْطَلِقُ أَوْ عَمَلٍ يَتَقَرَّبُ بِهِ إِلَى رَبِّهِ، ذَكَرَهُ اللَّهُ فِي مَلَكُوتِهِ بِالْمَغْفِرَةِ لَهُ تَفَضُّلاً وَجُوداً، وَمَنْ ذَكَرَ رَبَّهُ فِي مَلَأٍ مِنْ عِبَادِهِ، ذَكَرَهُ اللَّهُ فِي مَلَأَتِكَهُ الْمُقَرَّبِينَ بِالْمَغْفِرَةِ لَهُ، وَقَبُولِ مَا أَتَى عَبْدُهُ مِنْ ذِكْرِهِ، وَمَنْ تَقَرَّبَ إِلَى الْبَارِي جَلَّ وَعَلَا بِقَدْرِ شَيْءٍ مِنَ الطَّاعَاتِ، كَانَ وَجُودُ الرَّأْفَةِ وَالرَّحْمَةِ مِنَ الرَّبِّ مِنْهُ لَهُ أَقْرَبَ بِذِرَاعٍ، وَمَنْ تَقَرَّبَ إِلَى مَوْلَاهُ جَلَّ وَعَلَا بِقَدْرِ ذِرَاعٍ مِنَ الطَّاعَاتِ كَانَتْ الْمَغْفِرَةُ مِنْهُ لَهُ أَقْرَبَ بِبَاعٍ، وَمَنْ أَتَى فِي أَنْوَاعِ الطَّاعَاتِ بِالسَّرْعَةِ كَالْمَشْيِ، أَتَتْهُ أَنْوَاعُ الْوَسَائِلِ وَوُجُودُ الرَّأْفَةِ وَالرَّحْمَةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِالسَّرْعَةِ كَالْهَرَوَلَةِ، وَاللَّهُ أَجَلٌ وَأَعْلَى وَأَجَلٌ. صحيح ابن حبان - (٩٤ / ٣)

^{٩٩} - صحيح ابن حبان - (١٧٢ / ٣) (٨٩٠) صحيح

الْآخِرِ فَلَا يَدْخُلُ الْحَمَّامَ إِلَّا بِمَنْزَرٍ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ، فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ مِنْ
نِسَائِكُمْ فَلَا تَدْخُلِ الْحَمَّامَ " صحيح ابن حبان ^{١٠٠}
٩٩- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَّانِ، وَلَا
اللَّعَّانِ، وَلَا الْبَذِيءِ، وَلَا الْفَاحِشِ. " صحيح ابن حبان ^{١٠١}.
١٠٠- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: سَبَابُ الْمُسْلِمِ
فُسُوقٌ، وَقَتَالُهُ كُفْرٌ. " متفق عليه ^{١٠٢}.
١٠١- عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: لَا تَبَاغَضُوا، وَلَا
تَحَاسَدُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَكُونُوا عِبَادًا لِلَّهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ
يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ. " متفق عليه ^{١٠٣}.

^{١٠٠} - صحيح ابن حبان - (١٢ / ٤١٠) (٥٥٩٧) صحيح

^{١٠١} - صحيح ابن حبان - (١ / ٤٢١) (١٩٢) صحيح

^{١٠٢} - صحيح البخارى - المكثر - (٤٨) وصحيح مسلم - المكثر - (٢٣٠) وصحيح ابن

حبان - (١٣ / ٢٦٦) (٥٩٣٩)

سباب المسلم فسوق، وقتاله كفر: قيل: هذا محمول على من سب مسلماً أو قاتله من غير
تأويل، وقيل: إنما قال ذلك على جهة التغليظ، لا أن قتاله كفر يخرج عن الملة. جامع الأصول
في أحاديث الرسول - (١٠ / ٦٨)

^{١٠٣} - صحيح البخارى - المكثر - (٦٠٦٥) وصحيح مسلم - المكثر - (٦٦٩٠) وصحيح

ابن حبان - (١٢ / ٤٧٦) (٥٦٦٠)

تدابير: يعطى كل واحد منكم أخاه ظهره

١٠٢- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ -
- قَالَ « إِذَا كَانُوا ثَلَاثَةً فَلَا يَتَنَاجَى اثْنَانِ دُونَ الثَّالِثِ ». رَوَاهُ
البخاري ١٠٤

١٠٣- عَنْ ابْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَدْرَكَ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ وَهُوَ
يَخْلِفُ بِأَبِيهِ، فَقَالَ: إِنَّ اللَّهَ يَنْهَاكُمُ أَنْ تَحْلِفُوا بِآبَائِكُمْ، فَمَنْ كَانَ حَالِفًا
فَلْيَحْلِفْ بِاللَّهِ، أَوْ لَيْسَ كُنْتُ. أخرجه البخاري ١٠٥.

١٠٤- عَنْ أَبِي ذَرٍّ قَالَ قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا
كُنْتَ وَأَتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ ». رَوَاهُ
الترمذي ١٠٦

١٠٥- عَنْ صُهَيْبٍ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: عَجَبًا لَأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ
أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ، وَكَانَ
خَيْرًا لَهُ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ. "رواه مسلم ١٠٧

١٠٦- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ ﷺ - قَالَ «
إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ

١٠٤ - صحيح البخاري - المكثر - (٦٢٨٨)

١٠٥ - صحيح البخاري - المكثر - (٦١٠٨) وصحيح ابن حبان - (١٠ / ٢٠١)
(٤٣٥٩)

١٠٦ - سنن الترمذي - المكثر - (٢١١٥) صحيح لغيره

١٠٧ - صحيح ابن حبان - (٧ / ١٥٥) (٢٨٩٦) وصحيح مسلم - المكثر - (٧٦٩٢)

لَيَصْدُقْ حَتَّى يَكُونَ صَدِيقًا، وَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ
الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ، حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ
كَذَابًا» متفق عليه ^{١٠٨}.

١٠٧- عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ - ﷺ - يَوْمًا فَقَالَ
« يَا غُلَامُ إِنِّي أَعَلَّمْتُكَ كَلِمَاتٍ احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ احْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ
تُجَاهَكَ إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَاعْلَمْ أَنَّ
الْأُمَّةَ لَوْ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ
كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا
بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَخَفَّتِ الصُّحُفُ ». رواه
الترمذي ^{١٠٩}.

١٠٨- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - ﷺ - قَالَ « إِذَا تَوَضَّأَ الْعَبْدُ
الْمُسْلِمُ - أَوْ الْمُؤْمِنُ - فَعَسَلَ وَجْهَهُ خَرَجَ مِنْ وَجْهِهِ كُلُّ خَطِيئَةٍ
نَظَرَ إِلَيْهَا بِعَيْنَيْهِ مَعَ الْمَاءِ - أَوْ مَعَ آخِرِ قَطْرِ الْمَاءِ - فَإِذَا غَسَلَ يَدَيْهِ
خَرَجَ مِنْ يَدَيْهِ كُلُّ خَطِيئَةٍ كَانَ بَطَشَتْهَا يَدَاهُ مَعَ الْمَاءِ - أَوْ مَعَ آخِرِ
قَطْرِ الْمَاءِ - فَإِذَا غَسَلَ رِجْلَيْهِ خَرَجَتْ كُلُّ خَطِيئَةٍ مَسَّتْهَا رِجْلَاهُ مَعَ

^{١٠٨} - صحيح البخارى - المكثر - (٦٠٩٤) وصحيح مسلم - المكثر - (٦٨٠٣)

^{١٠٩} - سنن الترمذى - المكثر - (٢٧٠٦) صحيح

الماء - أو مع آخر قطر الماء - حتى يخرج نقيًا من الذنوب» رواه مسلم.^{١١٠}

١٠٩ - عن العرباض بن سارية قال: صلى بنا رسول الله ﷺ الصبح ذات يوم، ثم أقبل علينا فوعظنا موعظةً بليغة، ذرفت منها العيون، ووجلت منها القلوب، فقال قائل: يا رسول الله، كأن هذه موعظة مودّع، فماذا تعهد إلينا؟ قال: أوصيكم بتقوى الله، والسمع والطاعة، وإن عبداً حبشياً، فإِنَّهُ مَنْ يَعِشْ مِنْكُمْ فَسِيرَى اخْتِلافاً كثيراً، فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين، فتمسكوا بها، وعضوا عليها بالنواجذ، وإياكم ومحدثات الأمور، فإن كل محدثة بدعة، وكل بدعة ضلالة. صحيح ابن حبان^{١١١}

١١٠ - عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - ﷺ - قَالَ « كُلُّ أُمَّتِي يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ، إِلَّا مَنْ أَبِي ». قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَنْ أَبِي قَالَ « مَنْ أَطَاعَنِي دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ أَبِي » رواه البخاري^{١١٢}.

^{١١٠} - صحيح مسلم - المكثر - (٦٠٠)

^{١١١} - صحيح ابن حبان - (١ / ١٧٨) (٥) صحيح

قَالَ أَبُو حَاتِمٍ فِي قَوْلِهِ ﷺ: فَعَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي عِنْدَ ذِكْرِهِ الْإِخْتِلَافَ الَّذِي يَكُونُ فِي أُمَّتِهِ بَيَانٌ وَاضِحٌ أَنَّ مَنْ وَاظَبَ عَلَى السُّنَنِ، قَالَ بِهَا، وَلَمْ يُعْرِجْ عَلَى غَيْرِهَا مِنَ الْأَرَاءِ مِنَ الْفِرَقِ النَّاجِيَةِ فِي الْقِيَامَةِ، جَعَلَنَا اللَّهُ مِنْهُمْ بِمَنَّهُ.

^{١١٢} - صحيح البخاري - المكثر - (٧٢٨٠)

١١١- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، يُبْلَغُ بِهِ النَّبِيُّ ﷺ، قَالَ: قَالَ اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى: أَعَدَدْتُ لِعِبَادِي الصَّالِحِينَ مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ، وَلَا أُذُنٌ سَمِعَتْ، وَلَا خَطَرَ عَلَى قَلْبِ بَشَرٍ، وَمِصْدَاقُ ذَلِكَ فِي كِتَابِ اللَّهِ: { فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَّا أُخْفِيَ لَهُمْ مِّن قُرَّةِ أَعْيُنٍ جَزَاءِ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ } (١٧) سورة السجدة. أخرجه الشيخان^{١١٣}

١١٢- عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ الْأَنْصَارِيِّ قَالَ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ - فَقَالَ إِنِّي أَبْدَعُ بِي فَاحْمِلْنِي فَقَالَ « مَا عِنْدِي ». فَقَالَ رَجُلٌ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَنَا أَذُلُّهُ عَلَى مَنْ يَحْمِلُهُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - « مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ ».. رواه مسلم^{١١٤}

١١٣- عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ: أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ، قَالَ: يَا كُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا لَنَا مِنْ مَجْلِسِنَا بُدٌّ تَنَحَّيْنَا فِيهَا، قَالَ: فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ، فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ، قَالُوا: مَا حَقُّ الطَّرِيقِ؟ قَالَ: غَضُّ الْبَصَرِ، وَكُفُّ الْأَذَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ. رواه مسلم^{١١٥}

^{١١٣} - صحيح البخارى - المكثر - (٣٢٤٤) وصحيح مسلم - المكثر - (٧٣١٠) وصحيح

ابن حبان - (٢ / ٩١) (٣٦٩)

^{١١٤} - صحيح مسلم - المكثر - (٥٠٠٧) - أبداع: كل وتعجب

^{١١٥} - صحيح مسلم - المكثر - (٥٦٨٥) وصحيح ابن حبان - (٢ / ٣٥٦) (٥٩٥)

١١٤- عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: " اتَّقُوا الظُّلْمَ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَاتَّقُوا الشُّحَّ فَإِنَّ الشُّحَّ أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ حَمَلَهُمْ عَلَى أَنْ يَسْفِكُوا دِمَاءَهُمْ، وَاسْتَحْلُوا مَحَارِمَهُمْ ".
رواه مسلم^{١١٦}

١١٥- عَنِ الْبَرَاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - : « مَا مِنْ مُسْلِمَيْنِ يَلْتَقِيَانِ فَيَتَصَافَحَانِ إِلَّا غُفِرَ لَهُمَا قَبْلَ أَنْ يَفْتَرِقَا » رواه أبو داود..^{١١٧}

١١٦- عَنْ عَامِرٍ قَالَ سَمِعْتُ الثُّعْمَانَ بْنَ بَشِيرٍ يَقُولُ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ « الْحَالُلُ بَيْنَ وَالْحَرَامِ بَيْنٌ، وَبَيْنَهُمَا مُشَبَّهَاتٌ لَا يَعْلَمُهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، فَمَنْ اتَّقَى الْمُشَبَّهَاتِ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعَرْضِهِ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ كَرَّاعٍ يَرْعَى حَوْلَ الْحِمَى، يُوشِكُ أَنْ يُوَاقِعَهُ . أَلَا وَإِنَّ لِكُلِّ مَلِكٍ حِمًى، أَلَا إِنَّ حِمَى اللَّهِ فِي أَرْضِهِ مَحَارِمُهُ، أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ

إياكم: احذروا وابتعدوا - مالنا من مجالسنا بد: لانستطيع الاستغناء عنها - غرض البصر: كف البصر عن المحرمات - كف الأذى: رد الأذى ومنعه

^{١١٦} - صحيح مسلم - المكثر - (٦٧٤١)

^{١١٧} - سنن أبي داود - المكثر - (٥٢١٤) والسنن الكبرى للبيهقي - حيدر آباد - (٧) /

(٩٩) (١٣٩٥٥) صحيح

كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ . أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ » متفق عليه^{١١٨} .

١١٧- عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا، وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى. " رواه البخاري^{١١٩}

١١٨- عَنْ الْمِقْدَامِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ - قَالَ « مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنْ نَبَى اللَّهُ دَاوُدَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ » . رواه البخاري^{١٢٠}

١١٩- عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: " مَنْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنْ الرِّفْقِ فَقَدْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ، وَمَنْ حُرِمَ حَظُّهُ مِنَ الرِّفْقِ، فَقَدْ حُرِمَ

^{١١٨} - صحيح البخارى - المكثر - (٥٢) وصحيح مسلم - المكثر - (٤١٧٨)

استبرأ لدينه: أي طلب التبري من التهمة والخلاص منها. - مضغعة: المضغعة: القطعة من اللحم بقدر اللقمة. - الريية: التهمة ومظان الشبه. - يرتع، رتع حول الحمى: إذا طاف به ودار حوله. - الاجترأ: الاقدام على الشيء، وقلة المبالاة به.

^{١١٩} - صحيح البخارى - المكثر - (٥٣٠٤) وصحيح ابن حبان - (٢ / ٢٠٧) (٤٦٠)
قَالَ أَبُو حَاتِمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: قَوْلُهُ ﷺ هَكَذَا أَرَادَ بِهِ فِي دُخُولِ الْجَنَّةِ، لَا أَنَّ كَافِلَ الْيَتِيمِ تَكُونُ مَرْتَبَتُهُ مَعَ مَرْتَبَةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فِي الْجَنَّةِ وَاحِدَةً.

^{١٢٠} - صحيح البخارى - المكثر - (٢٠٧٢) - قط: ظرف لاستغراق ماضى من الزمان

حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ، أَثْقَلَ شَيْءٍ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَإِنَّ اللَّهَ لَيُبْغِضُ الْفَاحِشَ الْبَذِيَّ " الأدب المفرد للبخاري^{١٢١}

١٢٠- عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: " إِنْ اللَّهَ يَقُولُ لِأَهْلِ الْجَنَّةِ: يَا أَهْلَ الْجَنَّةِ، فَيَقُولُونَ: لَبَّيْكَ رَبَّنَا وَسَعْدَيْكَ وَالْخَيْرُ فِي يَدَيْكَ، فَيَقُولُ: هَلْ رَضِيتُمْ ؟ فَيَقُولُونَ: وَمَا لَنَا لَا نَرْضَى يَا رَبِّ وَقَدْ أُعْطِينَا مَا لَمْ نُعْطِ أَحَدًا مِنْ خَلْقِكَ، فَيَقُولُ: أَلَا أُعْطِيكُمْ أَفْضَلَ مِنْ ذَلِكَ، فَيَقُولُونَ: يَا رَبِّ وَأَيُّ شَيْءٍ أَفْضَلُ مِنْ ذَلِكَ، فَيَقُولُ: أَحَلُّ عَلَيْكُمْ رِضْوَانِي فَلَا أَسْخَطُ عَلَيْكُمْ بَعْدَهُ أَبَدًا " متفق عليه^{١٢٢}.

=====

١٢١ - الْأَدَبُ الْمُفْرَدُ لِلْبُخَارِيِّ (٤٧٩) صحيح - البذي: هو الذي يتكلم بالفحش ورديء

الكلام

١٢٢ - صحيح البخاري - المكثر - (٦٥٤٩) وصحيح مسلم - المكثر - (٧٣١٨)

لبيك ربنا وسعديك: إجابة بعد إجابة - أحل: أنزل - أسخط: أغضب

المحافظة على الأذكار:

ينبغي أن يحفظ الطفل الأذكار المختلفة عند الأكل والشرب والنوم والاستيقاظ واللبس والصلاة وغيرها من الأوقات، وذلك عن طريق الرسائل الجامعة في الأذكار مثل "رسالة حصن المسلم" ^{١٢٣}، أو كتاب الأذكار النبوية في الحياة اليومية ^{١٢٤}

يقوم المربي بتحفيظهم هذه الأذكار بتكريرها لهم وسؤالهم باستمرار ماذا تقول عند كذا ؟

وعليه أن يوضح لهم معاني هذه الأذكار . ^{١٢٥}

=====

^{١٢٣} - حملوه من

هنا: <http://saaaid.net/book/open.php?cat=&book=٨٧٦>

^{١٢٤} - حملوه من

هنا: <http://saaaid.net/book/open.php?cat=&book=٢٧٠٢>
أو من هنا: <http://www.lunajan.com/news-action-show-١٣٠١.htm>

أو مفتوح من هنا

<http://www.asareer.com/vb/showthread.php?p=٣٠١١٦>

^{١٢٥} - حمل شرح حصن المسلم

<http://saaaid.net/book/open.php?cat=&book=٢٦٥٥>

٣- العقيدة:

ينبغي أن يتربى الأطفال على أركان العقيدة الصحيحة والتوحيد منذ الصغر وعلى آثارها، كذلك يتعرف الأطفال على معنى الشهادتين، وذلك من خلال القصص والمواقف من القرآن ومن خلال بعض الكتب الصغيرة مثل:

- ١- أركان الإيمان-إعداد الجامعة الإسلامية^{١٢٦} .
- ٢- أركان الإيمان المؤلف علي بن نايف الشحود^{١٢٧} .
- ٣- الواضح في أركان الإيمان المؤلف علي بن نايف الشحود^{١٢٨}
- ٤- منهاج المسلم / الجزء الخاص بالعقيدة / للشيخ أبو بكر الجزائري^{١٢٩} .
- ٥- مختصر الفقه الإسلامي للتوجيهي - قسم التوحيد^{١٣٠}

^{١٢٦} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=١١٧&book=>

^{١٢٧} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٣١١٨&book=>

^{١٢٨} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٥٢٩٨&book=>

^{١٢٩} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٥٠١٨&book=>

^{١٣٠} - من هنا ورد

<http://saaid.net/book/open.php?cat=٥٣١١&book=>

ومن هنا أكروبات

<http://saaid.net/book/open.php?cat=٥٣١٠&book=>

أو غيرها من الكتب المبسطة في العقيدة التي يختارها المربي والتي تفي
بالغرض، والتي تصلح للأطفال في هذه المرحلة .

=====

٤- السيرة النبوية:

يحفظ الطفل في هذه المرحلة سيرة النبي ﷺ - كأحداث فقط بعيدا عن التفاصيل والدروس المستخرجة من السيرة - مما يجيبهم في شخصية النبي ﷺ وهذا هو المطلب الأساسي من السيرة مع الارتباط بحياته الشخصية والعامة، فيراعى التسهيل والبسيط .
يقوم المربي بالتحضير من هذه الكتب وتبسيطه لهم على أن يكون الكلام غيبا فلا يقرأ عليهم من كتاب .

- ١- نفحة عبر من سيرة البشير النذير المؤلف د. يحيى بن إبراهيم اليحيى^{١٣١}
- ٢- السيرة النبوية دروس وعبر للسباعي رحمه الله^{١٣٢}
- ٣- خصائص الرسول ﷺ المؤلف علي بن نايف الشحود^{١٣٣}
- ٤- الخلاصة في الشمائل المحمدية المؤلف علي بن نايف الشحود^{١٣٤}

^{١٣١} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=١٦٠٢&book=٩٤>

^{١٣٢} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٢٦٣٦&book=٩٤>

^{١٣٣} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٥٥٥٧&book=٩٤>

^{١٣٤} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٥٣٢١&book=٩٤>

- ٥- السيرة النبوية دروس وعبر المؤلف علي بن نايف
الشحود^{١٣٥}
- ٦- أطفالنا وحب الرسول ﷺ المؤلف د. أماني زكريا
الرمادي^{١٣٦}

=====

^{١٣٥} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٤٨٣٥&book=٩>

^{١٣٦} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٣٢٤&book=٩>

وذلك ليتعلم الطفل أداء العبادات بطريقة صحيحة فيقوم المربي بتبسيط بعض الموضوعات الفقهية وتسهيلها للأطفال مثل فقه الطهارة وفقه الصلاة والصيام، وكذلك النوافل - حيث لابد للطفل من معرفة النوافل بعد الفرائض - وأي موضوعات أخرى متعلقة بالفقه وتكون مناسبة للأطفال، مع تطبيق هذه الأمور عملياً إن أمكن، مثل الوضوء والصلاة من خلال المسجد .

كما يتعلم الأطفال بعض المعلومات عن باقي الأركان الخمسة للإسلام، وذلك مما يستفاد من الأحاديث السابقة . ويعتمد المربي على بعض الكتب الهامة مثل:

- ١ - أركان الإسلام - إعداد الجامعة الإسلامية^{١٣٧}
- ٢ - مختصر الفقه الإسلامي للتوجيهي -^{١٣٨}
- ٣ - سلسلة تيسير الفقه الإسلامي (١): كتاب الطهارة والصلاة والجنائز سليمان بن محمد اللهيبيد^{١٣٩}

^{١٣٧} - <http://saaaid.net/book/open.php?cat=١١٧٥&book=>

^{١٣٨} - من هنا ورد

<http://saaaid.net/book/open.php?cat=٥٣١١&book=>

ومن هنا أكروبات <http://saaaid.net/book/open.php>

- ٤ - سلسلة تيسير الفقه الإسلامي (٢): كتاب الزكاة والصوم والحج سليمان بن محمد اللهيبيد^{١٤٠}
- ٥ - الوجيز في فقه السنة والكتاب العزيز - عبد العظيم بن بدوي الخلفي^{١٤١}
- ٦ - موسوعة الفقه الإسلامي تأليف: محمد بن إبراهيم التويجري^{١٤٢}

=====

^{١٣٩} - <http://saaaid.net/book/open.php?cat=٣٧٤٢&book=٨٧>

^{١٤٠} - <http://saaaid.net/book/open.php?cat=٣٧٤١&book=٩٩>

^{١٤١} - <http://majles.alukah.net/showthread.php?t=٣٦٠٠٣>

^{١٤٢} - <http://www.islamhouse.com/p/٢٢٢٢٩٠>

٦- القصص:

وهي من أهم الموضوعات بالنسبة للأطفال، حيث أن القصص هي التي تربط الأطفال بالإسلام وشخصياته، وتجعل من هذه الشخصيات القدوات الحقيقية للأطفال بعيدا عن القدوات التي يريهم الإعلام عليها، كما أن القصص من الأمور الشيقة التي يجبها الأطفال .
أهم هذه القصص: قصص الأنبياء - قصص الصحابة - التابعين - قادة الإسلام العظماء - أبطال الفتوحات الإسلامية - القصص القرآني - قصص من التاريخ الإسلامي وغيرها

- ١- الخلاصة في حياة الأنبياء المؤلف علي بن نايف الشحود^{١٤٣}
- ٢- صور من حياة الصحابة بناءً على الحروف الأبجدية^{١٤٤}
- ٣- صور من حياة الصحابة للباشا^{١٤٥}
- ٤- مشاهير النساء المسلمات علي بن نايف الشحود^{١٤٦}
- ٥- مشاهير أعلام المسلمين علي بن نايف الشحود^{١٤٧}

^{١٤٣} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٤١٩١&book=٧>

^{١٤٤} - <http://www.aljameah.com/s/shaba/a.htm>

^{١٤٥} - <http://www.waqfeya.com/book.php?bid=١٤١٦>

^{١٤٦} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٤٢٠٠&book=٧>

^{١٤٧} - <http://saaid.net/book/open.php?cat=٤٨٤٣&book=٧>

- ٦- مشاهير الصحابة رضي الله عنهم علي بن نايف الشحود^{١٤٨}
- ٧- ينبوع القصص^{١٤٩}
- ٨- أروع القصص الواقعية^{١٥٠}
- ٩- التربية بالقصة .. قصص مناسبة للأطفال محمد صالح المنجد^{١٥١}
- ١٠- قصص وعبر وعظات من سيرة لصحابيات^{١٥٢}

=====

^{١٤٨} - &book=٩٤http://saaid.net/book/open.php?cat=٤٨٤٤

^{١٤٩} - &http://www.yanabeea.net/gen_page.aspx?type=٤٩٩٥

^{١٥٠} - &book=٩٣http://saaid.net/book/open.php?cat=٤٩٩٥

^{١٥١} - &book=٨٢http://saaid.net/book/open.php?cat=١٣١٩

^{١٥٢} - &book=٦http://saaid.net/book/open.php?cat=٣٦٨٦

المبحث الرابع

المنهج العملي

١- الدروس العلمية؛

الأطفال في هذه المرحلة يكونون غالبا من سن (٦-١٢) سنة يقوم المربي بحصرهم وتقسيمهم الى مجموعات ،على ألا يزيد العدد في المجموعة الواحدة من (٧-١٠) أطفال حتى يمكن متابعتهم بصورة جيدة .

لا يقل عدد الجلسات خلال هذه المرحلة (ست سنوات) عن ٢٠٠ جلسة .

- يتوزع المنهج العلمي كالتالى:

١- القرآن والتفسير (١٥ جزء) :يبدأ الحفظ من سورة الناس إلى البقرة

السنة الأولى: حفظ جزء عم مع تفسيره أى ربع كل شهر ونصف مع تفسيره، يوزعها المربي بمعرفته .

السنة الثانية: حفظ جزء تبارك وقد سمع مع تفسيرهما، أي بمعدل سورتين في الشهر.

باقى السنوات: ٣ أجزاء فى السنة مع تفسيرهم، أى بمعدل نصف ربع فى الأسبوع .

٢- الحديث مع الشرح:

السنة الأولى عشرون حديثاً مع الشرح المبسط .
والسنة الثانية خمسة وعشرون حديثاً سنوياً من الأحاديث المختارة السابقة

والسنة الثالثة ثلاثون حديثاً سنوياً من الأحاديث المختارة السابقة
والسنة الرابعة خمسة وأربعون حديثاً بمعدل حديث مع شرحه أسبوعياً من كتاب تطريز رياض الصالحين فيصل بن عبدالعزيز آل مبارك^{١٥٣}

أو شرح المنتقى من رياض الصالحين لنصار^{١٥٤}
فى السنتين الأخيرتين: خمسون حديث سنوياً بمعدل حديثين أسبوعياً مع شرحهما، ويتم انتقاءهما من كتاب رياض الصالحين بمعرفة المربي، يكمل الطفل بذلك حفظ (٢٢٠) حديثاً فى الست

١٥٣ _

&book=٣١٦١&cat=http://www.saaaid.net/book/open.php?cat=

١٥٤ _

٦٩٤٥http://www.ahlalhdeth.com/vb/showthread.php?t=

&page=١٥&pp=١٢

سنوات، كحد أدنى، ويمكن الزيادة على هذا العدد حسب استعدادات الطلاب، وقد رتّم على الحفظ، وعلى المربي أن يلاحظ الأطفال المميزين في الحفظ ويزيد لهم العدد حسب استعدادهم .

٣- الأذكار: بمعدل ذكر كل شهر .

٤- العقيدة: بمعدل درس كل شهر .

٥- السيرة: بمعدل درس كل شهر .

٦- الفقه: بمعدل درس كل شهر .

٧- القصص: بمعدل قصة كل أسبوع . بالتالى يمكن متابعة المربي شهريا كالتالى: أنه لابد أن ينجز كل شهر:

ربع أو ربعين من القرآن مع التفسير / ٤-٨ أحاديث مع الشرح / ذكر واحد / درس عقيدة / درس سيرة / درس فقه / ٤ قصص .

— ويتوزع الجدول أسبوعيا كالتالى: (جلستين أسبوعيا):

الجلسة الأولى:

أ - يأخذ قدر من القرآن مع حفظه في الجلسة وتفسير معاني الكلمات وحفظها شرح الكلمات وما ترشد إليه الآيات الدروبي^{١٥٥} أو من المصادر التي ذكرت من قبل .

ب - ذكر معين (يقوم الأطفال بترديده مع بيان متى يقال، وشرح معناه بصورة مبسطة) أو درس في الفقه أو العقيدة أو السيرة بالتناوب، أي مرة ذكر ومرة فقه ومرة عقيدة ومرة سيرة أسبوعيا .

الجلسة الثانية:

أ - حديث من الأحاديث السابقة وحفظه مع توضيح معناه بصورة مبسطة .

ب - اختيار قصة معينة وقصها على الأطفال واختبار مدى حفظهم وفهمهم لها .

لا يتقيد المربي بالكم ولكن عليه توزيع الحصص على حسب ما يرى، ولكن عليه مراعاة الإنجاز الشهري، فستكون المتابعة من خلاله .

=====

٢- الآداب والأخلاق:

يتم تربية الأطفال على هذه الآداب والأخلاق من خلال الجلسات فيهتم المربي باختيار خلق معين أو أدب معين فيوصله للأطفال إما بصورة مباشرة أو من خلال الآيات والأحاديث أو من خلال القصص والسيرة أو غيرها، ثم متابعة الأطفال بعد ذلك .

ويمكن لاستفادة من كتاب فتح الرحيم الملك العلام في علم العقائد والتوحيد والأخلاق والأحكام^{١٥٦}، وكتاب الآداب الإسلامية للناشئة ومن الآداب العامة التي ينبغي أن يعودّ الطفل عليها:

(* أن يعودّ الأخذ والإعطاء والأكل والشرب بيمينه فإذا أكل بشماله يذكر ويحوّل الأكل إلى يده اليمنى برفق.

* أن يعودّ التيامن في لبسه فعندما يلبس الثوب أو القميص أو غيرهما يبدأ باليمين وعندما يترع ملابسه يبدأ بالشمال .

* أن ينهى عن النوم على بطنه ويعودّ النوم على شقه الأيمن.

* أن يجنب لبس القصير من الثياب والسرراويل (كشف العورة)، لينشأ على ستر العورة والحياء من كشفها.

* أن يمنع من مصّ أصابعه وعضّ أظفاره.

- * أن يعود الاعتدال في المأكل والمشرب ومجانبة الشره.
- * أن ينهى عن اللعب بأنفه.
- * أن يعود أن يسمي الله عند البدء بالطعام.
- * أن يعود الأكل مما يليه وألا يبادر إلى الطعام قبل غيره.
- * ألا يحدّق النظر إلى الطعام ولا إلى من يأكل.
- * ويعود ألا يسرع في الأكل وأن يجيد مضغ الطعام.
- * أن يعود أن يأكل من الطعام ما يجد ولا يتشهي ما لا يجد.
- * أن يعود نظافة فمه باستعمال السواك أو باستعمال فرشاة الأسنان المعروفة بعد الأكل وقبل النوم وبعد الاستيقاظ.
- * أن يحب إليه الإيثار بما يحب من المأكل والألعاب، فيعود إكرام إخوانه وأقاربه الصغار، وأولاد الجيران إذا رأوه يتمتع بشيء منها.
- * أن يعود النطق بالشهادتين وتكرارها في كل يوم مرات.
- * أن يعود حمد الله بعد العطاس وتشميت العاطس بعد أن يحمد الله.
- * أن يكظم فمه عند التثاؤب وأن يغطي فيه، ولا يحدث صوتاً عند التثاؤب.
- * أن يعود الشكر على المعروف إذا أسدى إليه مهما كان يسيراً.
- * أن لا ينادي أمه وأباه باسميهما، بل يعود أن يناديهما بلفظ: أمي، وأبي.

- * أن لا يمشي أمام أبويه أو من هو أكبر منه في الطريق ولا يدخل قبلهما إلى المكان تكريماً لهما.
- * أن يعود السير على الرصيف لا في وسط الطريق.
- * أن لا يرمي الأوساخ في الطريق بل يميّط الأذى عنه.
- * أن يسلم بأدب على من لقيه بقوله: السلام عليكم ويرد السلام على من سلم.
- * أن يلقن الألفاظ الصحيحة ويعود النطق باللغة الفصحى.
- * أن يعود الطاعة إذا أمره أحد الأبوين أو من هو أكبر منه بأمر مباح.
- * أن يعالج فيه العناد، ويردّ إلى الحق طوعاً إن أمكن وإلا أكره على الحق، وهذا خير من البقاء على العناد والمكابرة.
- * أن يشكره أبواه على امتثال الأمر واجتناب المنهي عنه، وأن يكافئاه أحياناً على ذلك بما يحبُّ من مأكّل أو لعبة أو نزهة.
- * ألا يحرم من اللعب مادام آمناً فيمكن من اللعب بالرمال والألعاب المباحة حتى ولو اتسخت ملابسه، فإن اللعب في هذه المرحلة ضروري لتكوين الطفل جسمياً وعقلياً.

* أنْ يجبَ إليه الألعاب المباحة مثل الكرة أو السيارة الصغيرة والطائرة الصغيرة وغيرها ويكره إليه الألعاب ذوات الصور المحرمة من إنسان وحيوان.

* أنْ يعودَ احترام ملكية غيره، فلا يمدُّ يده إلى ما لغيره من ألعاب ومأكولات، ولو كانت لعبة أخيه. أ.هـ^{١٥٧}

=====

^{١٥٧} - انظر :

<http://www.al-raqi.net/showthread.php?p=٢٧٢٠٤٦٣>
<http://www.libyanboyscout.com/muntada/showthread.php?p=٧٧٢٩٣>

٣- المسابقات:

يقوم المربي بعمل مسابقات باستمرار مع مراعاة أن تكون الأسئلة من المنهج العلمي حتى يحفظها الأطفال، واستغلال الرحلات وأيام الترفيه لعمل هذه المسابقات، مع مكافأتهم بجوائز بسيطة وتشجيعهم على ذلك .

المسابقات تنمي قدرات الأطفال العلمية والذهنية، كما أنها تربطهم دائماً بالمنهج العلمي .

فوائد المشاركة في المسابقات

- إبراز مواهب الأطفال في مجال الإبداع العلمي والثقافي والترفيهي
- حثّ الأطفال المهتم وتشجيعهم على الاستمرارية في مجال الاختراع والإبداع
- إعطاء الفرصة لاكتشاف المواهب لدى الأطفال
- فتح فضاء للاحتكاك وتبادل تجارب ما بين جيل المستقبل .
- إتاحة فرصة حبّ الظهور والتفوق وتنمية روح المنافسة
- إتاحة فرصة إثبات الذات والتعبير عنها
- إتاحة فرصة حب المغامرة^{١٥٨}

=====

٤- الرحلات:

الرحلات شيء محب للنفوس، ففي الرحلات أنس بالصدق، وتفريج للضيق، وكسب للمهارات والخبرات، وفوز بالسبق إلى الخيرات .
والرحلات كأسلوب من أساليب الدعوة وسيلة ناجحة، فهي طريق للقلب المعنى ليث فيها الراحل أشجانه وهمومه ويفتح فيها قلبه ومكتوم أسراره، فجدير بالمربين المخلصين أن لا يفوتوا مثل هذه السانحة، لذلك يجدر أن نذكر ببعض المهام والأمور التي تخدم هذه الوسيلة الدعوية الناجحة فنكون أقرب للاستفادة منها فمن تلك الأمور المهمة:

إخلاص العمل لله:

لقد أصبح من الضروري — جداً — عند بداية كل عمل التذكير بإخلاص العمل لله واحتساب الأجر والثواب من الله جل وعز، لأنه صار من المشاهد المألوفة — المزرية — أن ترى الرجل العامل المجتهد ثم هو في منتصف الطريق تموت همته أو تكاد، أو تجده يمن بما عمل وأنه فعل وفعل، أو ينتظر مدحاً وثناءً من أحد.. وهكذا من الصور المؤسفة والتي أصبحت من قواصم الأعمال ومهلكاتها، قال الله تعالى: " قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا (١٠٣) الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَّهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا (١٠٤) "

[الكهف: ١٠٣ - ١٠٤] " لذلك كان من أهم المهمات قبل بداية العمل أن يخلص العبد عمله لله وأن لا ينتظر جزاءً ولا شكوراً من أي أحد كان .

وراء كل عمل ناجح تضحية مجزية، فالأعمال الدعوية — خصوصاً — تحتاج من الداعية أن يضحي بشيء — أو بأشياء — من أجل إتمام العمل أو البرنامج المعدّ لعمل دعوي أياً كان وحين توجد التضحية يكون الداعية قد قطع نصف طريق النجاح، وبقدر ما تقل التضحية يجد الداعية عنثاً ومشقة في إكمال السير وعائقاً عن الانطلاق . المقصود أن الداعية في كثير من الأحوال بحاجة إلى أن يضحي بوقته أو ماله أو جهده أو حتى بنفسه التي بين جنبيه، كل ذلك لينصر دين الله ولينشر الحق في الأرض، وما قصة غلام الأخدود عنا ببعيد !!!

المسؤولية الفاعلة:

إن الداعية إلى الله بحاجة إلى أن يكون عنده قدر كبير من تحمّل المسؤولية وما يتبعها من تبعات، وحين تكون الأعمال تحت مسؤولية صورية أو مسؤولية المنصب فحسب، فإنها سرعان ما تفقد ثمرتها، لذا كان من المهم التنبيه على الداعية أن يكون على قدر كبير من تحمّل المسؤوليات، وأن يتحلّى بالصفات التي تؤهله لأن يكون أهلاً

للمسئولية من الخبرة والدراية والحكمة والصبر والمشاورة واليقين بالله

١٥٩
...

* أهمية الرحلات:

السفر والترحال يكسب الإنسان تجربة وخبرة .
فالرحلات (القصيرة والطويلة) من أهم وسائل الترفيه عن النفس، والإعداد الذهني والجسمي للأطفال (المتربين)، وقد كان ﷺ يجب إدخال السرور على صحابته، وعلى الشباب والفتيان منهم بالممازحة والترويح وغير ذلك مما كان متاحاً لهم في وقتهم .
ومن قبل قال الإمام الشافعي رحمه الله:
تغرب عن الأوطان في طلب العلى:: وسافر ففي الأسفار خمس فوائد
تفرّج همّ واكتساب معيشة :::: وعلم وآداب وصحبة ماجد !
فمن فوائدها:- توسيع المدارك عند الأطفال (المتربين) .
- الترفيه المباح (كبديل فعال للبرامج الترفيهية المباحة) .
- تعويد المشتركين على مبادئ هامة، وتحقيق معاني قد لا تتحقق إلا بالأسفار والترحال من مثل: (معاني الأخوة، والإيثار، والانضباط، والترتيب، والسمع والطاعة ..)

١٥٩ - انظر كتابي الخلاصة في صفات المربي الصالح

- فيها تلبية لرغبات فطرية في الإنسان من حب المخالطة والمرح والترفيه .

- سهولة إيصال الأفكار وترسيخها في أذهان المشتركين، إذ أن التربية والتوجيه مع الحدث من أشد ما يساعد على رسوخ المبادئ والمفاهيم - ثبت من خلال التجارب العديدة أن الأطفال يرتفع مستوى أدائهم وعطائهم بعد الرحلات والنشاطات بشكل ملحوظ ؛ ويلتهب الحماس لديهم لتقديم أفضل ما عندهم، من الحفظ والأخلاق في التعامل .

- وإن النشاطات والرحلات الهادفة تفتح آفاق أذهانهم على الأفكار الابتكارية والإبداعية في الإسهام في إعداد برامج الرحلة والترفيه، وتقديم ما ينفع إخوانهم في تلك المناسبات " إلى غير ذلك من الفوائد النفسية والتربوية الدعوية والعبادية التي يخرج بها المشارك في رحلة هادفة .^{١٦٠}

التخطيط لا التخطيط:

قبل أن تبدأ الرحلة، عليك بالتخطيط المسبق لها، وافترض مستلزماتها، وتنسيق الأعمال بين أفرادها، إذ العشوائية والارتجالية من

^{١٦٠} - <http://www.saaidd.net/Anshatah/r/> .htm

أعظم مقاتل الأعمال وعدم استمرارها من أجل ذلك ننبه هنا إلى بعض الإعدادات المهمة للقيام برحلة دعوية:

الاستعداد المادي والاجتماعي للرحلة:

* إعداد الميزانية الكافية للرحلة، وذلك على ضوء:

- ١ - حصر عدد المشاركين في الرحلة .
- ٢ - تحديد طبيعة مكان الرحلة، من حيث مسافة الطريق ذهاباً وإياباً، وطبيعة المكان قربه أو بعده عن المنافع العامة .
- ٣ - توفر المستلزمات (أدوات الرحلة) قبل الرحلة بوقت كافٍ، لأن العشوائية والارتجالية تضر بالرحلة، فهي إمّا: أن تلغي الرحلة أو أن تكون الرحلة عشوائية .
- ٤ - الحرص على أن يكون وقت الرحلة خاصاً بتحقيق أهدافها، وأن لا يصرف شيء من الوقت في إكمال النواقص أو غيرها
- ٥ - إعلام المشاركين في الرحلة عن موعدها بوقت كافٍ .
- ٦ - من الخطأ أن تصرف الميزانية في شراء المستلزمات الناقصة، وإغفال الهدف التي جمعت من أجله .
- ٧ - ينبغي تحديد المسؤوليات تجاه تأمين المستلزمات وهذه المستلزمات إمّا:

أ / مستهلكات (التغذية) .

- ب / مستلزمات أساسية (أدوات الرحلة، وسائل النقل ..)
- ج / مستلزمات شخصية (الأوراق النظامية، العفش الشخصي)
- ٨- ينبغي استكمال المستلزمات الشخصية (الأوراق النظامية، العفش ...)
- ٩- الحرص على الاكتفاء الذاتي، بحيث لا يُلجأ إلى الاقتراض من الآخرين أي مستلزم من مستلزمات الرحلة (كالمواصلات، وعدة الرحلة ...) .
- ١٠- إذا اضطرت إلى استعارة شيء ما من أحد الناس، فاحرص على أن تُرجع العارية إلى أصحابها في أحسن صورة .
- ١١- الحرص على تأمين أساسيات (كالصيدلية، البوصلة، المكتبة، ...)
- ١٢- الاستفادة من الفائض من المستلزمات الاستهلاكية بعد الرحلة، وحتى نحقق هذه الاستفادة ينبغي
- أ/ النظر قبل الشراء إلى تاريخ المستهلك .
- ب / اختيار نوعية المستهلك حسب الأيام المقررة للرحلة .
- ج / بيع الفائض أو ادّخاره .
- ١٣- إيجاد صندوق خيري للتبرعات، للاستفادة من المبلغ في أعمال أخرى .

١٤ - التوسط بين الإسراف والتقتير في المستلزمات الغذائية، ويتحقق ذلك بـ:

- أ / معرفة العدد الكلي للمشاركين .
- ب / معرفة مستويات المشاركين من حيث العمر والبنية الجسدية للمشاركة .
- ١٥ - التنبيه على إخلاء سيارات النقل من الأشياء غير المسموح بها نظاماً

- ١٦ - الحرص على اختيار المكان المناسب وذلك بأن يكون:
- أ / بعيداً عن السيّاح والمصطافين ومساكن الناس .
- ب / واسعاً غير ضيق .
- ج / سهلاً غير وعر .
- د / قريباً — نسبياً — من المنافع العامة (أماكن جلب المياه، الأسواق، المستشفيات ..) .
- هـ / إن كانت أول رحلة فيفضل أن يكون المكان قريباً غير بعيد . وأن تكون الرحلة قصيرة .
- و / أن لا يكون المكان مرعباً، وخصوصاً في أول رحلة .
- ز / تجهيز مكان الرحلة قبل موعدها بوقت كاف، وذلك بإرسال مجموعة استطلاعية إلى مكان الرحلة، لحجز

المكان، وحتى لا يضيع وقت الرحلة في البحث عن مكان

مناسب

١٧- اترك المكان نظيفاً بعد انقضاء الرحلة، والتنبيه على عدم العبث بالممتلكات الخاصة بالمكان إن وُجد .

١٨- يستحسن الرجوع مبكراً من الرحلة لما فيه من تطيب نفوس أهالي المشاركين في الرحلة .

الاستعداد الثقافي للرحلة:

البرامج الثقافية في الرحلة هي روح الرحلة وجوهرها، وبقدر ما يكون البرنامج الثقافي فاعلاً ومفيداً، بقدر ما تكون الرحلة ناجحة مفيدة لها ذكريات خالدة !!

وحتى ننجح في ذلك لابد من مراعاة أمور:

١- تأمين الأدوات التي تخدم البرامج في المخيم (مكبر صوت، جهاز تسجيل، لوحات، أقلام، دفاتر، ...) .

٢- مراعاة التجديد والتغير سواء في البرامج المطروحة، أو تغيير أسلوب طرح البرامج ' أو تغير أوقات الطرح مما يبعث في النفس الرغبة في إنجاح البرنامج وعدم الملل .

٣- عمل برنامج ترفيهي ثقافي للطريق .

- ٤ - في الرحلة الأولى يستحسن أن يغلب فيها البرنامج الترفيهي، وأن تكون البرامج الجادة فيها متوسطة، بعكس إن كانت رحلة دورية .
- ٥ - تنسيق البرامج الثقافية وتحديد المسؤوليات فيها (المسابقات الثقافية، الدروس، الكلمات، حفلات السمر، ...) .
- ٦ - على الداعية أن يتحمل أخطاء المشاركين، وأن يكون عنده البديل الجاهز لأي برنامج قد يعتذر عنه من كُلف به .
- ٧ - أن يتسم الداعية بحسن التصرف في أمثال هذه المواقف، وأن يكون حكيماً في معالجتها .
- * الانضباط في أوقات البرامج سواء التربوية أو العبادية، إذا أن ذلك يعود المشترك (المتري) على تقدير أهمية الوقت والحرص عليه .
- * توزيع المشاركين في الرحلة إلى مجموعات أو شُعب، وينبغي أن يراعى في هذا التقسيم:
- أ / مراعاة العدل في تقسيم أصحاب المواهب والطاقات بين الشعب .
- ب / مراعاة فارق العمر بين المشاركين .
- ج / أن يكون التقسيم مبني على معرفة مسبقة بالمشاركين من حيث أعمارهم وقدراتهم ...

د / يفضل أن تتم عملية التقسيم قبل الوصول إلى مكان
الرحلة .

- المرحلة الأولى: برنامج لحالات التنقل والأسفار (برنامج الطريق):**
ومقصود هذا البرنامج إشغال وقت المسير إلى المكان المقصود بالرحلة
،وينبغي أن يراعى في هذا البرنامج:
- أن يخدم هذا البرنامج هدف الرحلة ولو في بعض أطروحاته .
 - أن تتنوع فقرات هذا البرنامج .
 - أن يتيقظ المربي والمشرف على الرحلة خلال هذا البرنامج
لاكتشاف المواهب،التي يفجّرهما أنس المسير وتلاقح أفكار
المشاركين،فإن الطريق قد يُكشّف لك مواهباً قد لا يتسنّى لك
اكتشافها إلا من خلال برنامج الطريق .
 - التربية بالحدث،كالتعليق على أي منظر مؤثر قد يصادف أثناء
المسير،أو المرور على منطقة تاريخية أو غير ذلك من المواقف التي يجدر
بالمشرف أن لا يغفلها أثناء الطريق .
 - من الأفكار لبرنامج الطريق:(المسابقات السريعة من المنهج -
الأناشيد والحداء - التعارف - قصة التزام - الذكر - سماع شريط
والسؤال بعد كل مقطع من المسموع أو رؤية فيديو إسلامي كالسيرة
النبوية للعوضي.....) .

* فوائد برنامج الطريق: لبرنامج الطريق عدّة فوائد منها:

- إشغال الوقت بالمفيد .
- التخلص من الشغب الذي قد يحدث نتيجة طول طريق الرحلة .
- اكتشاف المواهب، فإن نفوس المشتركين في هذا الوقت تكون أشد ما تكون في العطاء والأريحية .
- رسوخ المعلومات التي قد يعتمد المشرف إلى ترسيخها، فإن الحدث من أشد ما يعين على ترسيخ الأفكار .

قبل انتهاء الرحلة:

- * إنهاء الرحلة قبل قضاء الوطر منها يحیی في النفس حب التشوّق للمزيد والتشوّق إلى رحلة أخرى .
- * جلسة ختامية مع جميع الأفراد يستمع فيها المشرف (المربي) لآراء المشتركين في الرحلة وتسجيل السلبيات والإيجابيات في الرحلة، وقد يتخلل هذه الجلسة كلمة وداع واعتذار ويجبذ أن يستغل المشرف هذا اللقاء الأخوي المؤثر في جمع القلوب والتأليف بينها .^{١٦١}

=====

٥- الرياضة والألعاب:

يجب تشجيع الأطفال على ممارسة الرياضة من أي نوع حيث أنهم يملكون طاقة ينبغي تفرغها في اللعب والرياضة وخاصة الرياضة المفيدة مثل الكاراتيه والكنغ فو وكرة القدم والجري وكمال الأجسام هذا بصفة عامة، كذلك ممارسة الألعاب الترفيهية أمر ضروري لأن الأطفال محبوبون على حب اللعب .

(ويسهم اللعب والألعاب (الأدوات) في تطوير المهارات الحسية والحركية عند الطفل، من خلال:

١ - تنمية المهارات الحركية والنمو الجسمي واستثارة القدرات العقلية وتنميتها.

٢ - تنمية مدركات الطفل وتفكيره وحل مشكلاته.

٣ - جعل الطفل اجتماعياً؛ لأنه يشارك إخوته وأصدقاءه بما يملك من ألعاب.

٤ - السيطرة على القلق والخاوف والصراعات النفسية البسيطة التي قد يعاني منها الطفل.

٥ - اكتشاف مقومات شخصية الطفل ومواهبه الخاصة التي تنعكس على حياته في المستقبل.

٦ - إثراء لغة الطفل وتحسين أدائه اللغوي وإغناء قاموسه اللفظي.

٧- استهلاك طاقة الطفل الزائدة، وإعطائه الفرصة للحركة أو الجري، مما يعمل على فتح شهيته، ويشجعه على النوم السريع بعد مجهود اللعب، وبذلك ينمو نمواً طبيعياً وسلساً

الأطفال واللعب:

يختلف موقف الأطفال من اللعب بسبب اختلاف الثقافات والنظم التربوية، وقد صنفت دراسة علمية الأطفال وعلاقتهم باللعب، من خلال ملاحظاتهم أثناء لعبهم في دور الحضانة، إلى فئات ثلاث:

أ- طفل غير مشارك في اللعب: حيث يقف متزويماً في مكان ما من الغرفة أو الملعب، يجول نظره في أرجاء المكان، ويقوم بحركات غير هادفة، وهم قلة .

ب- الطفل الوحيد: وهو يلعب وحده وينهمك فيما يلعب فيه.. لا يهتمه أحد .

ج- الطفل المراقب: وهو يكتفي بالتحدث مع الآخرين المنهمكين في اللعب، إذ يبدي اهتماماً بلعب الآخرين، ولكنه لا يشاركهم.

هناك شروط خاصة، صحية وتربوية، للمكان والجو العام الذي يفضل أن يخصص للعب الأطفال، ومن شروطه:

١- أن يكون مكاناً آمناً، جيد الإضاءة والتهوية.

- ٢ - يفضل أن يكون مشمساً وواسعاً، حتى يتسنى للطفل أن يجري وينطلق ويتنفس الهواء النقي.
- ٣ - يجب أن يعطى الطفل وقته الكافي للعب قبل أن يطلب منه أن يكف عن اللعب ليأكل أو ينام.
- ٤ - أن يشرف على المكان شخص كبير؛ لملاحظة الطفل أثناء لعبه ولحمايته من أي مخاطر أو إصابات .

قبل شراء اللعبة:

يجب ألا يكون اختيار نوعية وطبيعة الألعاب أمراً اعتباطياً أو عشوائياً.. بل لا بد من أن يتم ذلك على أسس علمية وصحية ونفسية تجنب تعرض الطفل لأية مخاطر.

كذلك على المربي عمل يوم رياضي أو مهرجان يتم فيه ممارسة الرياضة، مع عمل دوري كرة قدم لمدة يوم واحد أو دوري مستمر بحيث يربط الأطفال بالمربي هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يكون فرصة لدعوة أطفال آخرون للعب ثم للانتظام والالتزام مع باقي الأطفال وليس هناك أفضل من الرياضة لجذب الأطفال . قبل بداية اليوم الرياضي ينبغي قراءة القرآن مع كلمة من المربي عن القوة

والفتوة في الإسلام أو ما شابه ذلك ، وعمل مسابقة خفيفة أثناء اليوم
مع توزيع الجوائز في نهاية اليوم أ.هـ^{١٦٢}

=====

٦ - اكتشاف المواهب والتميزين:

الأطفال متفاوتون في القدرات والإمكانات، فيلاحظ المربي أثناء متابعته وجود أطفال موهوبين وذوى إمكانات عالية ومتميزين، هؤلاء لابد من معاملتهم معاملة خاصة ومتابعتهم، واستغلال هذه الإمكانيات وتنمية مواهبهم، سواء كانت علمية أو حركية أو فكرية أو حتى رياضية أو فنية..... الخ

- ينبغي احتضان هذه المواهب، بوضع برنامج خاص هؤلاء في مسارين:

أ- التلقين: توسيع دائرة المنهج العلمي قليلا واختصار الفترة الزمنية لهذا المنهج - أي ما يدرسه الأطفال في ثلاثة أو أربعة أعوام مثلا، يدرسه هؤلاء الموهوبين في عامين - كما يزيد منهج حفظ القرآن بالنسبة لهم بما يراه المربي مناسبا لهذا من ناحية .

من ناحية أخرى يضيف إلى منهجهم العلمي بعض المتون للحفظ مثل متن العقيدة الواسطية أو سلم الوصول في التوحيد، وفي الحديث مثلا الأربعين النووية ونخبة الفكر أو عمدة الأحكام وفي الفقه مثلا متن المنهاج للنووي، زاد المستقنع وغيرها من المتون المناسبة مثل الآداب الشرعية لابن عبد البر .

وذلك لأن الأطفال في هذا السن يكونون أقدر على الحفظ والتذكر. أو منظومة الآداب الشرعية .

ب- استغلال هذه الإمكانيات: وإيجاد الوسائل المناسبة للاستفادة من هذه الإمكانيات .

ينبغي على المربي أن لا يشعر الأطفال العاديين وغير الموهوبين بأن إمكانياتهم محدودة بل على العكس من ذلك يجب عليه أن يشجعهم باستمرار ويسعى لتنمية قدراتهم .

كما عليه أن لا يعلمهم بأمر الموهوبين وأنه يعاملهم معاملة خاصة، أو أنه يجلس معهم جلسات خاصة وهكذا، حتى لا تتسرب الغيرة إلى نفوس الصغار ويحدث أثر عكسي .

=====

٧- تعزيز الثقة لدى الطفل بإعطائه مسؤولية معقولة :

لتربية الطفل أهمية خاصة فهو المستقبل للأمة فإذا نشأ نشأة طيبة وعلم ورُبي على التربية الإسلامية الحققة نفع الأمة بإذن الله، ولذلك على الأسرة المسلمة أن تهتم بالطفل منذ نشأته الأولى من حيث حسن اختيار اسمه وإرضاعه وتربيته إلى أن يصبح شابًا يافعًا وذلك خشية أن تتولد مشاعر الحقد والغيرة بين الأبناء الأمر الذي قد يشعره بالنقص ويجعل تقدير الذات لديه منخفضًا، وديننا الإسلامي يحث على ضرورة المساواة بينهم في المعاملة والأعطية. ففي الحديث الشريف عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - : « سَوُّوا بَيْنَ أَوْلَادِكُمْ فِي الْعَطِيَّةِ فَلَوْ كُنْتُ مُفَضَّلًا أَحَدًا لَفَضَّلْتُ النِّسَاءَ »^{١٦٣}.

فالأطفال حساسون جدًا لآراء آبائهم فيهم، فالآباء هم المرآة العاكسة التي يرى الأطفال فيها حقيقتهم، فإذا كانوا يرون أنفسهم [ضعفاء] ينشأون على هذا الاعتقاد حول أنفسهم. فلا يوجد والد معصوم من الخطأ حيث يميل معظمنا إلى تكرار نفس المعاملة التي تلقيناها عندما كنا صغارًا. وسيكون مفيدًا كثيرًا إذا كنت قادرًا على تعيين الأنماط التي كانت تسيء إلى طفولتك وإبعادها عن طفلك.

^{١٦٣} - السنن الكبرى للبيهقي - حيدر آباد - (٦ / ١٧٧) (١٢٣٥٧) حسن

ومن المفيد أيضاً أن يوجد شخص يهتم بك وبطفلك ويمكنه تقديم [رأي خارجي] يبرز لك الجوانب التي لم تستطع التعرف عليها، ولعل ذلك يكون في المدرسة التي أخذت على عاتقها مسؤولية [رفع مستوى تقدير الذات لدى طفلك]. فكثيراً ما نسمع عبارة [ما أصعب هذا الأمر] دون أن لقي لها بالاً . وكثيراً ما يفشل بعض الأطفال ويستسلمون بسهولة لواقعهم الفشل في المهمات الموكلة إليهم وهذا الأمر ينعكس على تقديرهم لأنفسهم فيصبحون يعانون من تقدير ذات منخفض ويتحدثون عن أنفسهم باستخفاف بل ويحطون من قدر أنفسهم وأحياناً يلتزمون الصمت في المواقف التي تتطلب منهم أن يتكلموا أو يبادلوا أقرانهم الحديث. ومن هنا تبرز أمامنا قضية رفض الأطفال ذوي التقدير المنخفض للذات تلبية ما يطلب منهم خشية مزيد من الفشل، والبعض الآخر من الأطفال ذوي التقدير المنخفض للذات يظهرون قلقاً مفرطاً حول ما يفكر به الناس الآخرون أو ما يشعرون به بسبب فقدانهم الثقة بالذات. هذه السمات يقودنا إلى التعرّيج على مفهوم الذات عند الأطفال فما هو تقدير الذات؟ يمكننا القول إنه الطريقة التي يشعر فيها الطفل نحو نفسه سلباً أو إيجاباً من حيث مكانته في الأسرة وعلاقته مع الآخرين [بما في ذلك الرعاية البيئية والمدرسية] ومن هنا يبرز دور المدرسة في

تحسين تقدير الذات عند الأطفال، فعلى عاتق المدرسة يقع تحقيق ما يسمى بالتوافق النفسي والاجتماعي للطفل، وذلك عن طريق تثقيف الطفل بثقافة مجتمعه الذي يعيش فيه وفهمه لعادات وتقاليده ومعايير وسلوك الجماعة بتسرب الثقافة السائدة وتعلمه حدود السلوك للدرجة من غير المرغوب فيه، هذا بالنسبة للتوافق الاجتماعي، أما بالنسبة إلى تحقيق التوافق النفسي للطفل فهو أمر ليس بالسهل، ولكنه ممكن إذا ما وجد الشخص الملم بحاجات الأطفال وخصائصهم النمائية ومتطلبات المرحلة وذلك من خلال تقديم كل ما يشبع رغبات وميول الطفل النفسية.

وبناءً على ما تقدم ذكره نستطيع القول بأن هناك بعض الطرق العامة التي يستطيع المعلم والأب من خلالها مساعدة الطفل على تحسين وتطوير تقدير الذات لديه، وهي :

أن نتقبل الأطفال كما هم: فترث عند إصدار أحكام على الأطفال مثل من يقول [أنت ولد سيئ جداً أو ما شابه ذلك] ومن المهم عندما يرتكب الطفل شيئاً خاطئاً أن نبليغه بأن ما فعله لم يكن مناسباً، ولكن هذا لا يعني أنه غير محبوب أو سيئ بل على العكس نشعره بأننا لا زلنا نحبه.

أن نتجنب ممارسات المقارنة والتنافس وأن نبحث عن الفردية في
الطفل :

الأصل أن يقارن الطفل مع نفسه، ويجب أن نبحث عن الموهبة
الفردية لدى كل طفل، وهذا الأمر يمكن أن ينجزه المعلمون والآباء
الذين يبحثون بفاعلية عن القدرة الفريدة لدى كل طفل. فالبحث
عن هذه القدرات والمواهب والعمل على تنميتها وتحمل المصاعب في
ذلك أمر هام لتطوير ذواتهم وأفهامهم. ولنتذكر دائماً عدم إمكانية
أن يكون كل فرد جيداً في كل شيء ولكن من الممكن أن يكون كل
فرد جيداً في شيء.

تعزيز الثقة لدى الطفل بإعطائه مسؤولية معقولة :

وذلك من خلال إعطاء الطفل بعض المهمات التي يختارها هو دون أن
تفرضها عليه أنت، وذلك لشعوره بالقوة والثقة بالنفس والإحساس
بالفخر في إنجاز ما يختاره من أعمال — وأن نبتعد عن الفكرة القائلة
بأنهم لا يستطيعون ذلك . فالأطفال لم يولدوا كذلك بل لديهم
قدرات مختلفة، بل عبارة ما أصعب هذا العمل استوحوها من المدرسة
لذا فنبتعد عن زج الأطفال في أعمال لا معنى لها لأن هذا يدمر
مبادئهم ويحرمهم من مشاعر الجدارة والتقدير، فتقدير الذات عند
الأطفال يعتبر أحد المواقع القوية للسلوك. فمعاملة الطفل بالقمع

والإذلال والسخرية تعد مدمرة لذات الطفل وبالتالي قد ينجم عن مثل هذه التصرفات مع الأطفال ما يسمّى بالعدوانية أو الاعتداء على الآخرين باعتبار أن ذلك يجلب له شيئاً من الشهرة والذیوع وتحقيقاً للذات.

إن افتقاد الطفل للحبّ مع إهمال الآخرين له، وعدم احترامهم وتقديرهم له يترتب عليه انسحاب الطفل من المجتمع الذي يعيش فيه وشعوره بالإحباط، وينجم عن ذلك تردیه في كثير من المشكلات التي تشير إلى عدم التوافق مثل اضطراب النطق والتلعثم في الكلام والعسرة في القراءة والجنوح إلى الكذب والسرقة .. الخ.

ومن هنا فإن الإسلام يقرر دور الأسرة القوي باعتبارها الخلية الأولى التي تستقبل الإنسان أول عهده بالدنيا، وهي المحضن الذي تتشكل فيه إلى حد كبير شخصية الفرد وتبنى فيها ذاته. فقد أشار الرسول ﷺ إلى ذلك إشارة صريحة حيث قال: « كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ، كَمَثَلِ الْبَهِيمَةِ تُنْتَجُ الْبَهِيمَةُ، هَلْ تَرَى فِيهَا جَدْعَاءَ »^{١٦٤} . وهذا الحديث الشريف يبين لنا مدى استطاعة الأبوين — وهنا ركنا الأسرة — النادر في بناء شخصية الطفل وفي شعوره تجاه ذاته وتجاه الآخرين.

^{١٦٤} - صحيح البخارى - المكثر - (١٣٨٥)

ونلاحظ أيضاً أن القرآن الكريم قد ضرب لنا أروع الأمثلة في كيفية التعامل مع النفس الإنسانية متمثلاً في كيفية معاملة الآباء لأبنائهم والقدرة على مخاطبة الوجدان المفعم بالحسّ الإيماني الصادق في قوله تعالى: { وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْظُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩) } [لقمان: ١٣ - ١٩]

وأخيراً نستطيع القول إن الطفل المحقق لذاته هو شخص فاعل، يدرك الواقع بفعالية ويرى العالم والناس على حقيقتهم، وما يهمننا في هذا

المجال هو الاهتمام بالنوازع الفطرية التي تهدف إلى تنمية قدرات الفرد بطريقة تخدم عملية تعزيز الذات لديه والمحافظة عليها، فالطفل لديه حاجة طبيعية نحو الشعور بالتقدير الإيجابي من قبل الآخرين في شكل مشاعر حب عميق وتقبل. وعادة ما تظهر هذه الحاجة ويتم تطويرها خلال مرحلة الطفولة المبكرة التي يعتمد فيها الطفل كلية على غيره من أجل المحافظة على حياته، وعن طريق إظهار الحب للطفل والاهتمام به، وتوفير متطلباته ورعاية أمره، يبدأ في الشعور بتقدير الغير واحترامه له.

هذا الأمر ليس بمستغرب فقد أشار الرسول ﷺ إلى وجوده منذ فجر الإسلام متمثلاً في الدعوة الخالدة: «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابُّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ رَبِّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ طَلَبَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ . وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ أَخْفَى حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ» ١٦٥ .

١٦٥ - صحيح البخارى - المكثر - (٦٦٠)

وهي دعوة إلى الحب المطلق وغير المشروط الذي يسعى إلى إقامة علاقات إنسانية غير متأثرة بدوافع المصلحة أو المنفعة الشخصية مع تقدير الإنسان لأخيه الإنسان لذاته دون سواها.^{١٦٦}

=====

٨- التدريب على المستجدات: (مثل الكمبيوتر وغيره) :

- ينبغي تعليم الأطفال بعض المستجدات الحديثة ولو بصورة مبسطة حتى يستطيعوا الإلمام بهذه الأمور مما ينمي من قدراتهم الذهنية .
- (هناك مجموعة من الأفكار صالحة للصغار بالحاسب الآلي .. مثل:
- تعليمهم بعض برامج الرسم السهلة مثل: فوتو درو .. والطلب منهم عمل بعض الأمور التي تنفعهم أو تنفع من حولهم .
 - تعليمهم بعض البرامج المفيدة مثل Word وتركهم يعملون بعض الرسائل لأقاربهم (الأم .. الجدة .. إلخ) أو يكتبون بعض الكلمات النافعة
 - تدريبهم على استخدام المساحة الضوئية وتعليمهم كيف ينقلون الصور والرسومات إلى الحاسب الآلي
 - الاستفادة من بعض أقراص الـ CD الخاصة بالقرآن الكريم والتي فيها إمكانية القراءة والتحفيز .. فعن طريق هذه الأقراص يتم تحفيظهم بعض السور .
 - هناك بعض البرامج التعليمية الجيدة مثل (أمهات المؤمنين - الإيمان (السيرة النبوية .. .

- وهناك مجموعة من المحاضرات منها درس للدكتور طارق السويدان باسم الإعجاز في الكون يصلح للناشئين وغيرها أو محاضرات نبيل العوضي.
- أفلام الجهاد كثيرة الآن بالـ CD منها أفلام الشيشان وفلسطين وغيرها ..
- هناك بعض الأفلام الكرتون الإسلامية النافعة .
- هناك ألعاب كثيرة ومسابقات توزع كبرامج بالحاسب الآلي .
- هناك بعض الأفلام أيضا والتي تم تحويلها إلى CD وهي خاصة بالأطفال مثل (كان يا ما كان و الفاتح) على اختلاف في تقدير تقديمها للأطفال من عدمها ..
- هناك ألعاب كثيرة ومسابقات توزع كبرامج بالحاسب الآلي .
- هناك مواقع خاصة بالأطفال بالانترنت مثل موقع عبودي وغيره ..
- * تعلم كيفية استخدامه والاستفادة منه (١٦٧).

=====

^{١٦٧} - أفكار دعوية للأبناء بالحاسب الآلي

٩- المكتبة والقراءة:

(حب القراءة والشغف بها مما ينبغي أن يترتب الأطفال عليها، بل إن من أهم ثمرات أي برنامج تربوي أن يربي الأطفال على حب القراءة، فالأطفال سيكونون بإذن الله طلاباً للعلم الشرعي في المستقبل، والقراءة والإطلاع والبحث من أهم أسلحة طالب العلم .

أساليب عملية تجعل الأولاد يحبون القراءة:

يتفق أهل التربية على أهمية غرس حب القراءة في نفس الطفل، وتربيته على حبها، حتى تصبح عادة له يمارسها ويستمتع بها . وما هذا إلا لمعرفةهم بأهمية القراءة، فقد أثبتت البحوث العلمية (أن هناك ترابطاً مرتفعاً بين القدرة على القراءة والتقدم الدراسي) .

وهناك مقولات لعلماء عظام تبين أهمية القراءة أذكر منها:

١ - (الإنسان القارئ تصعب هزيمته).

٢ - (إن قراءتي الحرة علمتني أكثر من تعليمي في المدرسة بألف مرة).

٣ - (من أسباب نجاحي وعبقريتي أنني تعلمت كيف انتزع الكتاب من قلبه).

٤ - سئل أحد العلماء العباقرة: لماذا تقرأ كثيراً؟ فقال: (لأن حياة واحدة لا تكفيني !!) .

كما أن القراءة تفيد الطفل في حياته، فهي توسع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، وتحقق التسلية والمتعة، وتكسب الطفل حساً لغوياً أفضل، ويتحدث ويكتب بشكل أفضل، كما أن القراءة تعطي الطفل قدرة على التخيل وبعد النظر، وتنمي لدى الطفل ملكة التفكير السليم، وترفع مستوى الفهم، وقراءة الطفل تساعد على بناء نفسه وتعطيه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه. وأشياء كثيرة وجميلة تصنعها القراءة وحب الكتاب في نفس الطفل.

إنَّ غرس حب القراءة في نفس الطفل ينطلق من البيت الذي يجب عليه أن يغرس هذا الحب في نفس الطفل، فإن الأب إذا علم أولاده كيف يحبون القراءة، فإنه يكون قد وهبهم هدية سوف تثري حياتهم أكثر من أي شيء آخر!! ولكن كيف السبيل إلى ذلك؟ ولا سيما في عصر قد كثرت فيه عناصر الترفيه المشوقة والألعاب الساحرة التي جعلت الطفل يمارسها لساعات متواصلة!!؟

أساليب ترغيب القراءة للطفل:

١ - القدوة القارئة: إذا كان البيت عامراً بمكتبة ولو صغيرة، تضم الكتب والمجلات المشوقة النافعة، وكان أفراد الأسرة ولا سيما الأب من القارئ والمحبين للقراءة، فإن الطفل سوف يحب القراءة

والكتاب. فالطفل عندما يرى أباه وأفراد أسرته يقرأون، ويتعاملون مع الكتاب، فإنه سوف يقلدهم، ويحاول أن يمسك بالكتاب وتبدأ علاقته معه.

٢ - تشجيع الطفل على تكوين مكتبة صغيرة له: تضم الكتب الملونة، والقصص الجذابة، والمجلات المشوقة، ولا تنس اصطحابه للمكتبات التجارية، والشراء من كتبها ومجلاتها، وترك الاختيار له، وعدم إجباره على شراء مجلات أو كتب معينة، كل هذا يجعل الطفل يعيش في جو قرائي جميل، يشعره بأهمية القراءة والكتاب، وتنمو علاقته بالكتاب بشكل فعال.

٣ - التدرج مع الطفل في قراءته: لكي نغرس حب القراءة في الطفل ينبغي التدرج معه، فمثلاً كتاب مصور فقط، ثم كتاب مصور يكون في الصفحة الواحدة صورة وكلمة فقط، ثم كتاب مصور يكون في الصفحة الواحدة كلمتين، ثم كتاب مصور يكون في الصفحة الواحدة سطر وهكذا.

٤ - مراعاة رغبات الطفل القرائية: إن مراعاة رغبات الطفل واحتياجاته القرائية، من أهم الأساليب لترغيبه في القراءة، فالطفل مثلاً يحب قصص الحيوانات وأساطيرها، ثم بعد فترة، يحب قصص الخيال والمغامرات والبطولات وهكذا. فعليك أن تساهم في تلبية

رغبات الطفل، وحاجاته القرائية، وعدم إجباره على قراءة موضوعات أو قصص لا يرغبها!!

٥- المكان الجيد للقراءة في البيت أو المسجد: خصص مكاناً جيداً ومشجعاً للقراءة تتوفر فيه الإنارة المناسبة والراحة الكاملة للطفل، كي يقرأ ويحب المكان الذي يقرأ فيه .

٦- خصص للطفل وقتاً تقرأ له فيه: عندما يخصص المربي وقتاً يقرأ فيه للطفل القصص المشوقة، والجذابة حتى ولو كان الطفل يعرف القراءة، فإنه بذلك يمارس أفضل الأساليب لغرس حب القراءة في نفس طفله.

وهذه بعض التوصيات للقراءة للأطفال:

أ- اقرأ للأطفال أي كتاب أو قصة يرغبون بها، حتى ولو كانت تافهة، أو مكررة، وقد تكون أنت مللت من قراءتها، ولكن عليك بالصبر حتى تشعرهم بالمتعة في القراءة.

ب- عليك بالقراءة المعبرة، وتمثيل المعنى، واجعلها نوعاً من المتعة، واستعمل أصواتاً مختلفة، واجعل وقت القراءة وقت مرح ومتعة!!

ج- ناقش الأطفال فيما قرأته لهم، واطرح عليهم بعض الأسئلة، وحاورهم بشكل مبسط.

وحاول أن تكون هذه القراءة بشكل مستمر، كل أسبوع مرتين على الأقل. إن جلسات القراءة المسموعة، تجعل الأطفال يعيشون المتعة الموجودة في الكتب، كما أنها تساعد على تعلم وفهم لغة الكتب.

٧- استغلال الفرص والمناسبات: إن استغلال الفرص والمناسبات، لجعل الطفل محباً للقراءة، من أهم الأمور التي ينبغي على المربي أن يدرکها. فالمناسبات والفرص التي تمر بالأطفال كثيرة، ونذكر هنا بعض الأمثلة، لاستغلال الفرص والمناسبات لتنشئة الطفل على حب القراءة.

أ- استغلال الأعياد بتقديم القصص والكتب المناسبة هدية للطفل. وكذلك عندما ينجح أو يتفوق في دراسته.

ب- استغلال المناسبات الدينية، مثل الحج والصوم، وعيد الأضحى، ويوم عاشوراء، وغيرها من مناسبات لتقديم القصص والكتيبات الجذابة للطفل حول هذه المناسبات، والقراءة له، وحواره بشكل مبسط والاستماع لأسئلته.

ج- استغلال الفرص مثل: الرحلات والزيارات، كزيارة حديقة الحيوان، وإعطاء الطفل قصصاً عن الحيوانات. وحواره فيها، وما الحيوانات التي يحبها، وتخصيص قصص مشوقة لها، وهناك فرص

أخرى مثل المرض وألم الأسنان، يمكن تقديم كتيبات وقصص جذابة ومفيدة حولها.

د- استغلال الإجازة والسفر: من المهم جداً ألا ينقطع الطفل عن القراءة، حتى في الإجازة والسفر، لأننا نسعى إلى جعله ألا يعيش بدونها، فيمكن في الإجازة ترغيبه في القراءة بشكل أكبر، أو القراءة له قراءة جهرية، فالقراءة الجهرية ممتعة للأطفال، وتفتح لهم الأبواب، وتدعم الروابط العاطفية بين أفراد الأسرة، وسوف تكون لهم القراءة الممتعة جزءاً من ذكريات طفولتهم.

٨- استغلال هوايات الطفل لدعم حب القراءة: جميع الأطفال لهم هوايات يحبونها، منها مثلاً: الألعاب الإلكترونية، تركيب وفك بعض الألعاب، قيادة الدراجة، الرسم، الحاسب الآلي، كرة القدم، وغيرها من ألعاب. لذا عليك توفير الكتب المناسبة، والمجلات المشوقة، التي تتحدث عن هواياتهم، وثق أنهم سوف يندفعون إلى قراءتها، ويمكن لك أن تحاورهم فيها، وهل يرغبون في المزيد منها؟ ولا تقلق إذا كانت هذه الكتب تافهة، أو لا قيمة لها في نظرك. فالمهم هنا هو تعزيز الطفل على القراءة، وغرس حبها في نفسه.

٩- طفلك والشخصيات التي يحبها والتي يمكن أن تجعله يحبها: من المهم أن تزود طفلك ببعض الكتب عن الشخصيات التي يحبها، أو

التي يمكن أن يجدها، وأن يتعلم المزيد عن الرسول ﷺ، وحياته ومعجزاته، وصحابته، والشخصيات البطولية في التاريخ الإسلامي وهذا كله موجود في قصص مشوقة وجذابة، ولا سيما إذا كان طفلك لا يحب قصص الخيال لكنه يحب قصص الخير ضد الشر والمغامرات الواقعية..

١٠ - قطار القراءة يتجاوز الأطفال: لا تيأس أبداً فمهما بلغت سن الأطفال ومهما كبروا يمكنهم أن يتعلموا حب القراءة لكن من المهم أن توفر لهم المجالات، والكتب التي تلي حاجاتهم القرائية، ومن الممكن أن تشترك لهم في بعض المجالات المناسبة، ولا سيما إذا كانوا مرافقين عليك أن تشجع حاجاتهم القرائية بشكل أكبر

١١ - قراءة الطفل والتلفزيون: إن كثرة أجهزة التلفزيون في المنزل. تشجع الطفل على أن يقضي معظم وقته في مشاهدة برامجها، وعدم البحث عن وسائل للتسلية، أما مع وجود جهاز تلفزيون واحد، فإن الطفل سوف يلجأ إلى القراءة بالذات حين يكون فرد آخر في أسرته يتابع برنامج لا يرغب الطفل في متابعته!!.

وإياك أن تضع جهاز تلفزيون في غرفة نوم طفلك لأنه سوف ينام وهو يشاهده بدلاً من قراءة كتاب قبل النوم. وكلما كبر طفلك

وازدحمت حياته، وزاد انشغاله، فإن وقت ما قبل النوم، يصبح هو الفرصة الوحيدة للقراءة عنده، لذا أحرص على غرس هذه العادة في طفلك!!

١٢- العب مع أطفالك بعض الألعاب القرائية: والألعاب التي يمكن أن تلعبها مع طفلك ليحب القراءة كثيرة جداً، ولكن اختر منها الألعاب المشوقة والمثيرة، وهناك ألعاب يمكن أن تبتكرها أنت، مثل: اكتب كلمات معكوسة وهو يقرأها بشكل صحيح، وابدأ بكتابة اسمه هو بشكل معكوس فمثلاً اسمه (سعد) اكتبه له (دعس) واطلب منه أن يقرأه بشكل صحيح وهكذا. ومن الألعاب: أن تطلب منه أن يقرأ اللوحات المعلقة في الشوارع، وبعض علامات المرور، كعلامة (قف). ومن الألعاب التي يمكن أن تبتكرها لطفلك، يمكنك كتابة قوائم ترغب في شرائها من محل التموينات، واجعل طفلك يشطب اسم الشيء الذي تشتريه. ومن الألعاب القرائية: ألصق بعض الأحرف الممغنطة على الثلاجة، واطلب منها بعض الكلمات، واطلب من طفلك قراءتها، ثم دعه هو يكتب الحروف والكلمات وأنت تجيب، وحاول أن تعطيه إجابة خاطئة أحياناً حتى يصححها لك، وتذكر أن الطفل يحب أن يتولى زمام اللعبة خاصة مع أبويه!!

١٣- المدرسة وقراءة طفلك: تابع باستمرار كيف يتم تدريس القراءة لأطفالك. زر المدرسة وتعرف على معلم القراءة، وبين له أنك مهتم بقراءة طفلك وبين له أيضاً البرامج التي تقدمها لطفلك ليكون محباً للقراءة. وأسأل معلم القراءة كيف يتم تدريس القراءة لطفلك وأسأله عن الأنشطة القرائية التي يمارسها طفلك في المدرسة، وأسأله عن علاقة طفلك بمكتبة المدرسة. وحاوره بشكل لطيف عن أهمية الأنشطة القرائية التي يجب أن يتعود عليها الطفل في المدرسة !!

ولا تنس أن تقدم خطابات الشكر للمعلم الذي يؤدي درس القراءة بطريقة تنمي حب القراءة لدى الطفل. وأحياناً يخشى المعلم القيام بأنشطة قرائية حرة داخل الصف ويترك المقرر قليلاً، لذا عليك أن تدعم هذا المعلم وترسل له خطابات الشكر هو ومديره، وأشكره على عمله!

واعرض عليه التبرع بالقصص المشوقة والكتب المناسبة لمكتبة الفصل! عندما يسمع المعلمون الآخرون عن هذا التشجيع فقد يجدون الشجاعة لعمل الشيء ذاته في فصولهم!!

١٤ - طفلك والرحلات المدرسية وأصدقائه والقراءة: إذا شارك طفلك أو ولدك في رحلة مدرسية، فاحرص على أن تزوده ببعض الكتب والقصص المشوقة!

فقد يكون هناك وقت مناسب لكي يقرأ فيها، ويمرر هذه الكتب والقصص المفيدة لأصدقائه! ولكن ينبغي أن يطلع عليها المعلم أولاً. أيضاً يمكن أن تقدم لأصدقاء طفلك بعض الكتب والقصص المشوقة أو يعيرها ولدك لهم. هذا بإذن الله سوف يضمن إنشاء أصدقاء لطفلك يحبون القراءة.

١٥ - السيارة وقراءة طفلك! احرص على توفير المجلات والقصص المناسبة لطفلك في سيارتك. وقدمها لطفلك أثناء القيادة، ولا سيما إذا كان الطفل سيجلس لمدة طويلة في السيارة. إن الطفل وقتها سوف ينشغل في القراءة ويكف عن الصراخ والمشاجرة وهذه فائدة أخرى!! ومن الملاحظ أن من الناس من يمضي وقتاً طويلاً، وسيارته واقفة لغسيلها، أو إصلاح المهندس لعطل فيها، أو لأي سبب آخر. ولا يستفيد من هذا الوقت في القراءة في مجلات أو كتب نافعة. فلا تجعل أطفالك من هذا النوع إذا كبروا!!

١٦ - عود طفلك على قراءة الوصفات! عندما تشتري دواء، فإن وصفة طريقة تناول الدواء تكون موجودة داخل العلبة. وعندما

تشتري لعبة لطفلك تحتاج إلى تركيب، فإن وصفة طريقة التركيب تكون مصاحبة لها. لذا من الضروري أن تطلب من طفلك أن يقرأها أولاً، أو أن تقرأها له بصوت واضح وتشرح له ما لم يفهمه منها. المهم أن يتعود على قراءة أية وصفة مصاحبة لأي غرض. لأن ذلك سوف يدفعه إلى حب القراءة والتعود عليها.

١٧- القصص والمجلات المشوقة وملاحقة الأطفال: لاحق أطفالك بالقصص الجذابة والمشوقة في أماكن تواجدهم. ضع القصص بجوار التلفزيون، وأماكن اللعب، وبجوار السرير، ضع قصص جذابة للنوم ولكن لا تكره طفلك على القراءة أبداً!!.

١٨- أفراد أسرتك والقراءة!! تحدّث مع أفراد أسرتك عن المقالات والكتب التي قرأها. وخصص وقتاً للحوار والنقاش فيها. وليكن ذلك بوجود أطفالك، واسمح لهم بالمشاركة في الحوار، وحاوهم في قراءتهم، وشجعهم على القراءة!

وعلى كتابة ما يعجبهم من القصص في دفتر خاص بذلك.

١٩- الطفل ومسرح القراءة: إن الأطفال يقرأون بسهولة عندما يفهمون ما يقرأون، لذا اختر الأدوار في القصة، واجعل طفلك يصبح إحدى الشخصيات وقرأ الحوار الذي تنطق به وهذا هو ما

يسمى (مسرح القراءة). وهذا سوف يساعد على المتعة والإثارة أثناء القراءة.^{١٦٨}

لذا ينبغي الاهتمام بتكوين مكتبة تخص الأطفال ويتم تشجيعهم على الاستعارة والاهتمام بالكتب وتلخيص ما تم استعارته، ومكافأهم على ذلك واعطائهم الجوائز .

مكونات المكتبة:

١ - كتب ومجلات . ٢ - أشرطة كاست . ٣ - أشرطة فيديو . ٤ - اسطوانات كمبيوتر .

تحضير هذه المواد من السهل. يمكن فمجرد المرور على المكتبات ودور النشر والتسجيلات يستطيع المربي تكوين مكتبة شاملة، حيث يختار منها ما ينحس الأطفال، وخاصة القصص والكتب المصورة، والأناشيد والكرتون المفيد .

=====

١٠- المتابعة :

ينبغي متابعة الأطفال باستمرار والوقوف دائما على مستوياتهم وانضباطهم، فهذا ييسر معرفة المتميزين منهم، مما يحفز الاهتمام بهم، والمتابعة ينبغي أن تكون شاملة في المسجد والمدرسة والمنزل والنادي والشارع، كذلك فالمتابعة تنشئ نوعا من التواصل بين المربي وأسر الأطفال ينبغي أن يحرص المربي على ايجادها وتنميتها باستمرار. كما يحرص المربي دائما على تشجيع الأطفال على تقوية علاقتهم بالله، فيربط كل مايتعلمونه باليوم الآخر فهو يصلى ويصوم ويحفظ القرآن من أجل أن يفوز برضى الله تعالى والجنة، كما يتربى على الإخلاص لله تعالى .

يمكن عمل سجلات للمتابعة حتى يسهل على المربي الوقوف على مستويات الأطفال أولا بأول، فيستطيع بذلك أن يصنفهم على حسب قدراتهم وامكانياتهم .



أهم المصادر

١. المسند الجامع
٢. صحيح مسلم- المكثر -
٣. صحيح البخارى- المكثر -
٤. سنن الترمذى- المكثر -
٥. شعب الإيمان
٦. سنن ابن ماجه- المكثر -
٧. صحيح ابن حبان
٨. مسند أحمد (عالم الكتب)
٩. الخلاصة في شرح حديث الولي
١٠. الموسوعة الفقهية الكويتية
١١. جامع الأصول في أحاديث الرسول
١٢. سنن أبي داود - المكثر -
١٣. السنن الكبرى للبيهقي - حيدر آباد -
١٤. الخلاصة في صفات المربي الصالح
١٥. أو من هنا:- <http://www.lunajan.com/news-action-show-id-٣٠.htm>
١٦. : <http://www.asareer.com/vb/showthread.php?p=٣٠١١٦>

٣http://saaaid.net/book/open.php?cat=.١٧
 ٢٦٥٥&book=
 ١http://saaaid.net/book/open.php?cat=.١٨
 ٣١١٨&book=
 ٤http://saaaid.net/book/open.php?cat=.١٩
 ٥٣١١&book=
 ٢٠.ومن هنا أكروبات
 ٤http://saaaid.net/book/open.php?cat=
 ٥٣١٠.&book=
 ٩٤http://saaaid.net/book/open.php?cat=.٢١
 ١٦٠٢&book=
 ٩٤http://saaaid.net/book/open.php?cat=.٢٢
 ٤٨٣٥&book=
 ٨٧http://saaaid.net/book/open.php?cat=.٢٣
 ٣٧٤٢&book=
 ٧http://saaaid.net/book/open.php?cat=.٢٤
 ٤١٩١&book=
 ٧http://saaaid.net/book/open.php?cat=.٢٥
 ٤٨٤٣&book=
 ٩٤http://saaaid.net/book/open.php?cat=.٢٦
 ٤٨٤٤&book=

[http://www.yanabeea.net/gen_page.aspx?ty.٢٧
 &pe=](http://www.yanabeea.net/gen_page.aspx?ty.٢٧&pe=)
 ٩٣[http://saaaid.net/book/open.php?cat=.٢٨
 &book=](http://saaaid.net/book/open.php?cat=.٢٨&book=)
[http://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.٢٩
 &page=١٥&pp=٦٩٤٥.php?t=](http://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.٢٩&page=١٥&pp=٦٩٤٥.php?t=)
 \ [http://www.saaaid.net/book/open.php?cat=.٣٠
 &book=](http://www.saaaid.net/book/open.php?cat=.٣٠&book=)
[http://www.al-.٣١
 &raqi.net/showthread.php?p=](http://www.al-.٣١&raqi.net/showthread.php?p=)
[http://www.libyanboyscout.com/muntada/s.٣٢
 &howthread.php?p=](http://www.libyanboyscout.com/muntada/s.٣٢&howthread.php?p=)
 .htm٣٢[http://www.saaaid.net/Anshatah/r/.٣٣
 &www.dawahmemo.com](http://www.saaaid.net/Anshatah/r/.٣٣&www.dawahmemo.com) المفكرة الدعوية
[http://www.alhandasa.net/forum/showthrea.٣٥
 &d.php?t=](http://www.alhandasa.net/forum/showthrea.٣٥&d.php?t=)
 ٣٤٧٧/٢٧/٠٧/٢٠٠٢[http://www.islammemo.cc/
 .html](http://www.islammemo.cc/.html)
 ٣٦. أفكار دعوية للأبناء بالحواسب الآلي
 .htm١٧<http://www.saaaid.net/afkar/>
[http://www.almarefa.net/showthread.php?t.٣٧
 &=](http://www.almarefa.net/showthread.php?t.٣٧&=)

٢٨. الشاملة ٣

۳۹. برنامج قالون

الفهرس العام

٥	المبحث الأول
٥	أهداف المنهج
٦	المبحث الثاني
٦	صفات الربّي
٨	المبحث الثالث
٨	المنهج العلمي
٨	١- القرآن الكريم:
٩	٢- الحديث الشريف: (١٢٠) حديثاً
٤٦	المحافظة على الأذكار:
٤٧	٣- العقيدة:
٤٩	٤- السيرة النبوية:
٥١	٥- الفقه:
٥٣	٦- القصص:
٥٥	المبحث الرابع
٥٥	المنهج العملي
٥٥	١- الدروس العلمية:
٥٩	٢- الآداب والأخلاق:
٦٣	٣- المسابقات:
٦٤	٤- الرحلات:
٦٤	إخلاص العمل لله:
٦٥	المسؤولية الفاعلة:

- ٦٦ * أهمية الرحلات:
- ٦٧ التخطيط لا التخطيط:
- ٦٨ الاستعداد المادي والاجتماعي للرحلة:
- ٧١ الاستعداد الثقافي للرحلة:
- ٧٤ قبل انتهاء الرحلة:
- ٧٥ ٥- الرياضة والألعاب:
- ٧٦ الأطفال واللعب:
- ٧٧ قبل شراء اللعبة:
- ٧٩ ٦- اكتشاف المواهب والتميزين:
- ٨١ ٧- تعزيز الثقة لدى الطفل بإعطائه مسؤولية معقولة:
- ٨٩ ٨- التدريب على المستجدات: (مثل الكمبيوتر وغيره):
- ٩١ ٩- المكتبة والقراءة:
- ٩٢ أساليب ترغيب القراءة للطفل:
- ١٠٢ مكونات المكتبة:
- ١٠٣ ١٠- المتابعة: